

Módulo de apoyo al comportamiento positivo

Material de referencia: Actividad sobre el marco para la enseñanza contra los prejuicios

Instrucciones

Las tablas incluidas a continuación describen formas de reflexionar sobre los prejuicios y cómo trabajar para lograr un programa contra estos. Tómese un momento para leer el tema de reflexión y, luego, complete la tabla incluida a continuación con las estrategias que usa actualmente o las que le gustaría implementar en su propio entorno de aprendizaje temprano.

Puntos de entrada	Sentimiento	Pensamiento	Respuesta	Compartir
¿En qué están pensando los niños, los docentes y las familias?	¿Qué sentimientos surgen en su caso?	¿Qué podría ser significativo explorar con los niños?	¿Cómo se implementa un plan de estudios que apoye el aprendizaje?	¿Cómo se comparte el aprendizaje contra los prejuicios comunicando el proceso y los resultados?
Considere lo que: ve en el juego de los niños; ve en las noticias; escucha hablar a las familias; piensa de usted mismo; necesita hacer para escuchar atentamente a los niños y las familias; podría documentar para determinar posibles puntos de entrada.	Considere cómo: se siente al principio; reacciona al principio; responde en función de sus experiencias personales; se siente acerca de conversar sobre un tema con los niños o las familias.	Considere planificar: en forma individual; con su equipo; con colegas; investigando más sobre un tema; analizando y revisando documentación; si se siente apropiado conversar sobre ese tema con los niños y las familias del programa.	Considere cómo podría: responder en el momento; responder a largo plazo; volver al tema más adelante o ampliarlo con los niños; hacer que los temas sean accesibles para los niños.	Considere las formas en que puede compartir con las siguientes personas: niños; docentes (entre sí); familias; colegas; el campo de la educación de la primera infancia.

Puntos de entrada	Sentimiento	Pensamiento	Respuesta	Compartir
¿Qué es una cosa («elemento») en la que los niños, los educadores o las familias están pensando?	¿Qué sentimientos surgen para usted sobre este elemento?	¿Cuál podría ser una manera de explorar este elemento de una manera significativa con los niños?	¿Cómo podría implementar esta exploración y asegurarse de que funcione dentro de su plan de estudios?	¿Cómo podría compartir con otros educadores y familias lo que está aprendiendo con este elemento?