



headstartinclusion.org

Uso del marco de HSCI para la Enseñanza de Preescolares con Necesidades Especiales:

Planned Instructional Sequence (PInS)

Secuencia de Instrucción Planificada (SIP)

HEAD START CENTER FOR INCLUSION FINANCIADO POR LA OFFICE OF HEAD START DEPARTMENT OF HEALTH AND HUMAN SERVICES

Este material fue desarrollado por el Head Start Center for Inclusion con fondos federales del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los E.E.U.U., Office of Head Start (Grant No. 90YD0270). El contenido de esta publicación no refleja necesariamente las opiniones o las políticas del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los E.E.U.U., ni hace mención de nombres comerciales, productos comerciales, u organizaciones apoyadas por el Gobierno de los E.E.U.U. Puede reproducir este material para propósitos de capacitación y de información.



Objetivos

- Definir la “Planned Instructional Sequence”
- Demostrar comprensión de los 4 elementos de una “Planned Instructional Sequence”
- Describir estrategias de ayuda
- Determinar estrategias apropiadas de ayuda
- Planificar instrucción personalizada para los niños



Head Start Center for Inclusion

Somos un programa financiado con subvención federal que trabaja sistemáticamente para abordar las barreras que existen para la inclusión efectiva y para aumentar **la capacidad, confianza y eficacia** del personal en los programas de “Head Start” para incluir a niños con discapacidades.

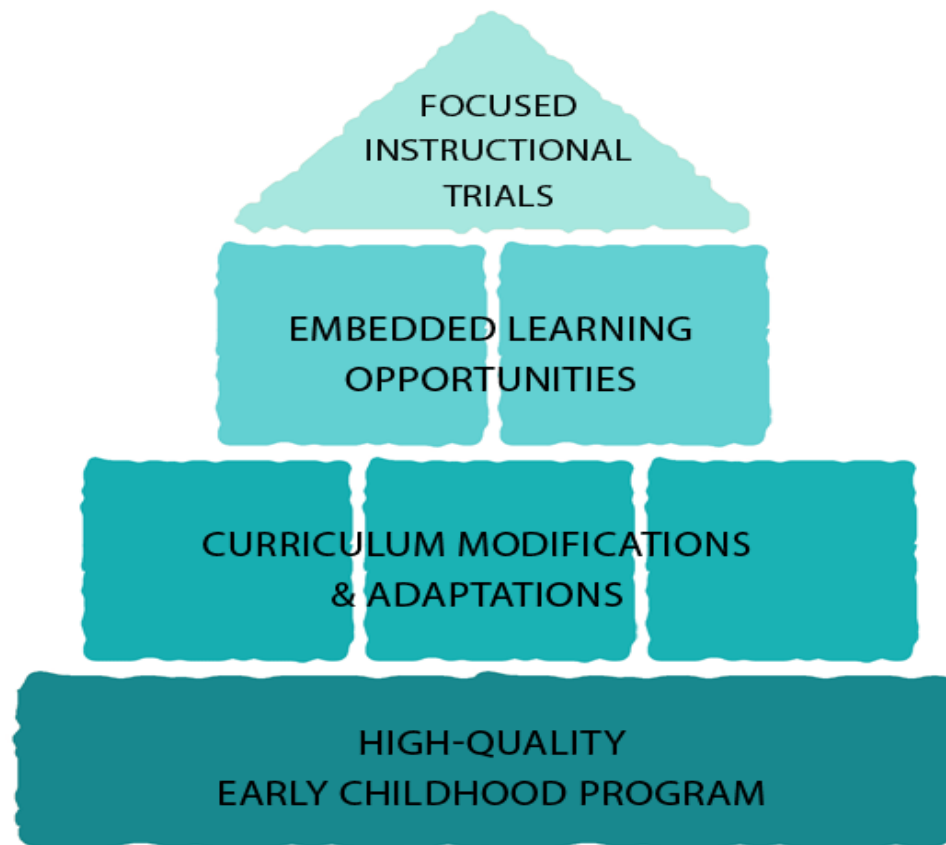


En HSCI creemos que...

- El éxito de la inclusión depende de cada uno de los que la realizan, que implica más que el que los niños “solamente estén allí”.
- La inclusión se refiere a la participación completa y activa de niños pequeños con discapacidades en programas con niños que se desarrollan normalmente.



Marco HSCI



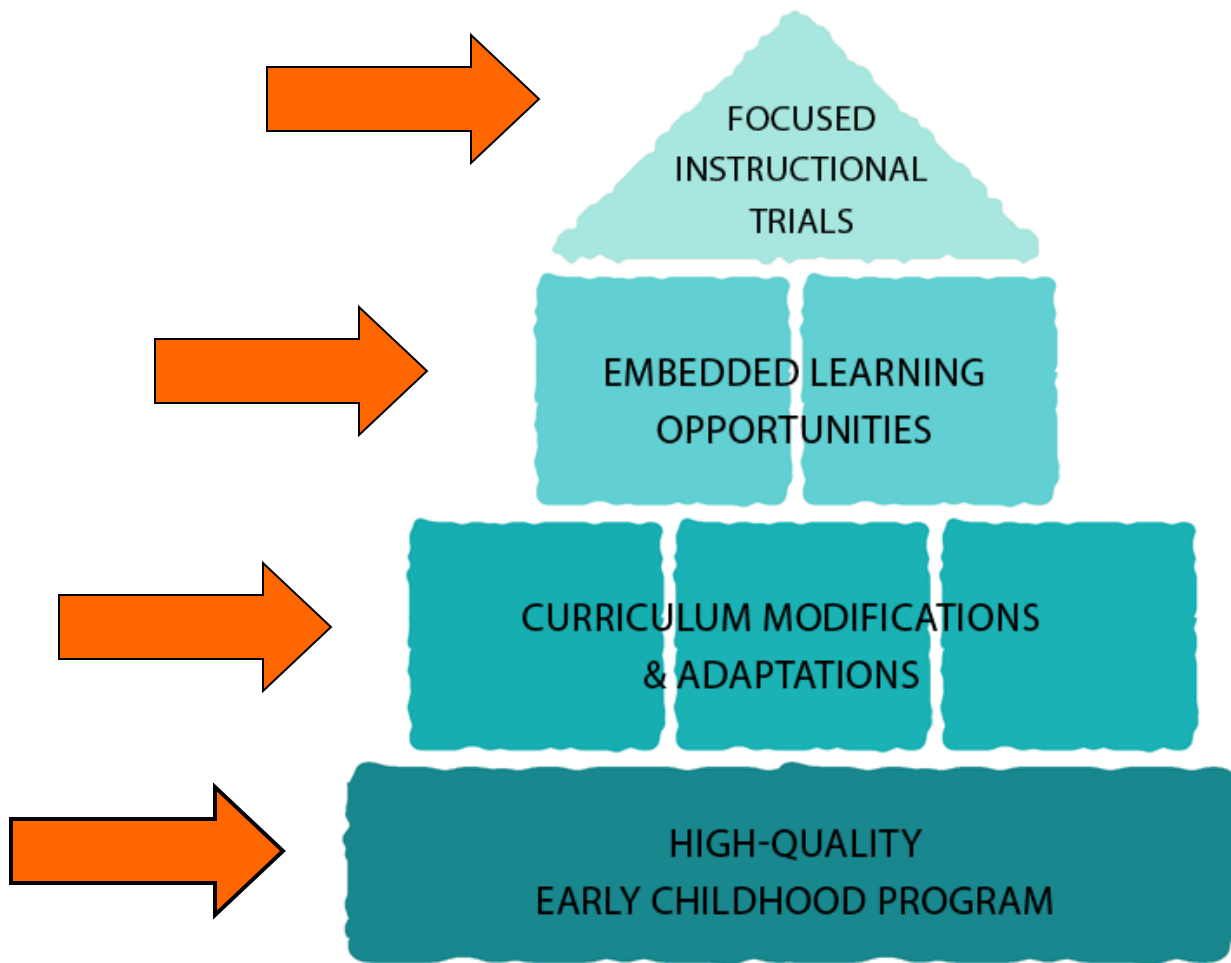


Planned Instructional Sequence (PInS)

- Breve interacción de enseñanza usada para enseñar una habilidad a un niño
- Se usa para planificar, organizar y realizar la instrucción
- Se usa para enseñar alguna habilidad
- Sirve para todos los niños



Planned Instructional Sequence (PlnS)





Ejemplos de PInS

Veán atentamente cómo usan PInS los profesores para enseñar una variedad de habilidades dentro de una clase activa.





¿Ninguno de estos niños suena familiar?

Diariamente hablamos sobre figuras en el círculo y hacemos con frecuencia proyectos de arte con figuras, pero Naomi todavía no sabe qué es eso.

Cuando es hora de cambiar de una actividad a otra, Aiden a menudo grita y golpea. Hemos intentado darle un aviso, pero no está teniendo resultado.

Nevaeh tiene como meta en su "IEP" utilizar oraciones de 3-4 palabras. Ahora ella utiliza generalmente 1 palabra para pedir cosas.

Ty está teniendo dificultades para hacer amigos. Parece que siempre está quitando los juguetes y materiales de otros niños.

El Terapeuta Ocupacional ve las metas motrices IEP de Eric. Notamos que todavía tiene dificultad con las cremalleras y los cierres de su ropa en la clase.



¿Por qué Usar PInS?

- Los niños con IEPs necesitan instrucción personalizada en habilidades señaladas
- Los niños sin IEPs también se benefician de este tipo de instrucción planificada en habilidades específicas



Fuentes de habilidades para enseñar usando PInS

- IEP
- Plan de aprendizaje individualizado
- Observación de un niño
- Aportación de los Padres
- Información de evaluación
- Formulario de evaluación del niño
- ¿Otras?



PIInS: Proceso de 4 pasos

- 1) Señal
- 2) Proporcionar ayuda si se necesita
- 3) Respuesta del niño
- 4) Reacción





Señal



¿Qué es una señal?

- Una señal es el primer paso en una “Planned Instructional Sequence”.
 - Una señal es algo que un profesor hace o dice para comenzar la instrucción.
 - El propósito de una señal es provocar una habilidad o un comportamiento específico de un niño.
- Señal
 - Asistir y proporcionar ayuda
 - Respuesta del niño
 - Reacción del profesor



Señales

Diferentes tipos de señales

- Verbales (instrucciones o preguntas)
- No-verbales (basadas en gestos, ambiente, actividad)



Señales verbales

- Ejemplos de señales verbales en el formulario de instrucciones
 - “sirve la leche”
 - “di mi turno”
 - “cuenta los crayones”
 - “levántate por favor”
 - “elije un centro de aprendizaje”
 - “muéstrame el dinosaurio grande”
 - “Janie, espera un turno”
 - “utiliza la cuchara para la compota de manzana”
 - “lávate tus manos”
 - “da a Jordan el plato rojo”
 - Otras



Más señales verbales

- Ejemplos de señales verbales en forma de pregunta
 - “¿Qué color es éste?”
 - “¿Dónde está el perro pequeño?”
 - “¿Qué figura es ésta?”
 - “¿Qué puedes decir?”
 - “¿Con qué empieza tu nombre?”
 - “¿Qué viene después?”



Piense, Forme pareja, Comparta

- Piense en señales de instrucción verbales que usted da normalmente
- Forme pareja y háblelas con su vecino
- Comparta alguna con el grupo



Señales no verbales

Ejemplos de señales no verbales

- Pasar a un niño un tazón de melocotones
- Dar palmaditas al asiento de una silla vacía
- El sonido de la campana
- Dar sólo algunos materiales para una tarea
- Levantar sus manos para gesticular “yo no entiendo”
- Usar acontecimientos inesperados
- Dar a un niño su cepillo de dientes
- Las manos del niño están sucias de jugar o de usar el baño



Piense, Forme pareja, Comparta

- Piense en señales no verbales que usted da normalmente o en cómo usa algunas de las señales mencionadas en su clase.
- Forme pareja y háblelas con su vecino
- Comparta alguna con el grupo



Las señales se utilizan a menudo durante el día, pero es importante saber que éste es sólo el primer paso de una “Planned Instructional Sequence”.



Ejemplos de señales





Piense, Forme pareja, Comparta



Principales señales eficaces

- Las que se dan después de haber ganado la atención del niño
- Las que se dan una vez
- Las claras
- Provoca una respuesta del niño (dan oportunidad para que el niño responda/realice la habilidad del objetivo)
- Las concisas
- No dar demasiadas instrucciones en una vez
- Las que se quedan para terminar la secuencia



REPRESENTAR UN PAPEL

- Divídanse en grupos de 3 (4 estaría bien si es necesario)
- Asignen y representen los papeles de la 1ª ronda (cada uno tendrá una ocasión de desempeñar cada papel)
 - Profesor: Ejerciendo dando señales
 - Niño: Atendiendo al profesor
 - Inspector: Evaluando la señal del profesor
- Use las hojas para seguir la pista de los componentes efectivos
- Roten los papeles en las rondas 2 y 3
- Discutan ideas, sensaciones y notas con el grupo



Elija una habilidad de abajo y cree una señal eficaz

- Contar de 1-5 objetos
- Pedir ayuda cuando está necesitado
- Indicar las letras de su nombre
- Dibujar figuras (círculo, cuadrado, triángulo)
- Imitar los gestos de una canción
- Seguir las instrucciones de grupo
- Contestar preguntas con “¿dónde?”



Ayuda



La señal ha sido dada, ¿y ahora qué?

Presten atención y proporcionen ayuda.

- Presten ayuda si están enseñando una nueva habilidad.
- Presten ayuda si están enseñando a un niño a ser más independiente.
- Presten ayuda al enseñar una nueva parte de una habilidad ya existente.
- Señal
- Asistir y proporcionar ayuda
 - Respuesta del niño
 - Reacción del profesor



¡Ayudar es Enseñar!



¡Yo puedo hacerlo!





Ayuda=Andamio





Tipos de estrategias de ayuda

- Física
- Verbal
- Gestual
- Modelo
- Fotografía o visual
- Mirada expectante





Empareje la estrategia de ayuda con la señal

- **Tiempo del snack:** Usted quiere que un niño comience a pedir un artículo del snack. ¿Qué tipo de ayuda podría usted proporcionar? ¿Cuál les parece?
- **Afuera:** Usted quiere que un niño salte con dos pies. ¿Qué tipo de ayuda podría usted proporcionar? ¿Cuál les parece?
- **Área del bloque:** Usted quiere que un niño elija el bloque rojo, pero todavía están aprendiendo el color rojo. Su señal es “muéstrame el bloque rojo”. ¿Qué tipo de ayuda podría usted proporcionar? ¿Cuál les parece?
- **Transición:** Usted quiere que un niño siga 2 instrucciones del paso. Usted dijo que “es hora de coger tu abrigo y formarse.” ¿Qué tipo de ayuda podría usted proporcionar? ¿Cuál les parece?
- **Tiempo del círculo:** Usted quiere que un niño participe e imite acciones durante el tiempo del círculo. El niño está empezando a aprender cómo imitar acciones. ¿Qué tipos de ayuda podrían ustedes proporcionar? (¡BONO! Aquí se puede utilizar más de una.) ¿Qué les parece?



Juego de emparejamiento

- Regresen a sus grupos de representación de papeles.
- Con los sobres etiquetados con señal y ayuda, cada miembro del grupo debe elegir un papelito de cada uno.
- Decidan juntos si la señal de cada miembro y la estrategia de ayuda emparejan.
- ¿Por qué o por qué no?



Emparejar señales y ayuda

- Saquen todas las señales y estrategias de ayuda de los sobres.
- En equipo, pónganlas juntas para crear un buen emparejamiento entre la señal y la ayuda.
- Utilice el formulario para pegar juntas las secuencias.



Hagan un plan para hacer desaparecer la ayuda

- Hagan un plan de cómo hacer desaparecer su ayuda
- Elija un periodo de tiempo, después quite gradualmente la cantidad de ayuda
- El andamio también se desmonta



¡Yo puedo hacerlo!





Haciendo desaparecer su ayuda

Meta: Denominación de Colores

Señal: “¿Qué color es éste?”

Paso 1: Ayuda verbal: “Es azul.”

(diga inmediatamente después de la señal)

Paso 2: Retrase la ayuda: Espere 3 segundos antes de dar la ayuda.

Step 3: No ayude: La niña dice “azul” cuando es dada la señal.

Inmediatamente después avance a la siguiente habilidad.



Haciendo desaparecer su ayuda

Meta: Escribir la “J”

Señal: Papel fijado delante de niño

Paso 1: Ayuda visual: (REMARCANDO) La “J” escrita en papel con marcador amarillo brillante.

Paso 2: Ayuda visual: (COPIANDO) Ahora una caja con la “J” escrita y una caja vacía directamente debajo de ella para que el niño copie la letra “J”.

Paso 3: Sin ayuda: El niño está escribiendo la “J” por sí mismos. Avance a la letra siguiente. (Comience otra vez con el paso 1: Remarcando.)



Haciendo desaparecer su ayuda

Meta: Petición a un amigo

Señal: Durante las actividades del grupo pequeño un compañero es “responsable” de los artículos preferidos del niño

Paso 1: Ayuda verbal: “Toca ligeramente su hombro y di ¿puedo tener una etiqueta?”

Paso 2: Comentando: “Joel está a cargo de las etiquetas.”

Paso 3: Modelando: “Joel, ¿puedo tener una de las etiquetas de coche?”

Paso 4: Sin ayuda: El niño está solicitando artículos a sus compañeros.



Ejemplos de ayuda





Piense, Empareje, Comparta



Principios de ayuda efectiva

- La ayuda es dada antes que el niño responda.
- Cerciórese de dar la cantidad correcta de ayuda—demasiada ayuda y ellos no pueden ser independientes; demasiado poca, podría, sin embargo, ser una equivocación.
- La ayuda se da con un tono agradable, neutral, un proceder amable y con sentimiento.
- Emparejar la estrategia de ayuda con la habilidad.



REPRESENTAR UN PAPEL

- Divídanse en grupos de 3 (4 estaría bien si es necesario)
- Asignen y representen los papeles de la 1ª ronda (cada uno tendrá una ocasión de desempeñar cada papel)
 - Profesor: Practicando, combinando y dando ayuda
 - Niño: Atendiendo al profesor
 - Inspector: Evaluando la señal del profesor
- Use las hojas para seguir la pista de los componentes efectivos
- Roten los papeles en las rondas 2 y 3
- Discutan ideas, sensaciones y notas con el grupo



Elija una habilidad de abajo y combine una estrategia de ayuda eficaz

- Contar de 1-5 objetos
- Pedir ayuda cuando está necesitado
- Indicar las letras de su nombre
- Dibujar figuras (círculo, cuadrado, triángulo)
- Imitar los gestos de una canción
- Seguir las instrucciones de grupo
- Contestar preguntas con “¿dónde?”



¿Se realizó la enseñanza? ¡Ahora que el niño responda!



- Señal
- Asistir y proporcionar ayuda
 - Respuesta del niño
 - Reacción del profesor



Una respuesta del niño podría ser...

- Correcta
- Incorrecta
- Ninguna respuesta en absoluto



Ejemplos de respuestas del niño

Las respuestas del niño pueden venir en muchas diferentes formas-¡aquí están apenas algunas!

- Señalando
- Respondiendo verbalmente
- Dando un artículo a alguien
- Imitando acciones
- Dando un turno a un niño
- Siguiendo las instrucciones del profesor



Ejemplos de respuesta del niño





Proporcione reacción

- ¿Respuesta Correcta? Proporcionar reacción positiva
- ¿Respuesta Incorrecta? Proporcionar corrección suave
- ¿Sin Respuesta? Intente otra vez después de tener la atención del niño
 - Señal
 - Asistir y proporcionar ayuda
 - Respuesta del niño
 - Reacción del profesor



A través de los tipos de reacción efectiva

- Sigue Inmediatamente al comportamiento del niño
- Apruebe
- Afecte y suavice el encuentro como está siendo dicho



Como proceder ante las posibles respuestas del niño

CORRECTA:

- Proporcione estímulo, reacción positiva y/o acceso al artículo.

INCORRECTA O SIN RESPUESTA:

- Proporcione reacción correctiva:
“Tammie, intenta de nuevo” o
“Joey, escucha otra vez.”
- Repita su señal, atienda y proporcione ayuda.
- Proporcione reacción positiva.



Principios de reacción positiva efectiva

- Diga enseguida al niño cuando responde correctamente. Podría también darles el acceso a algo si eso es apropiado.
- Su reacción debe estar relacionada directamente con cómo ha respondido, es decir, lo específico del comportamiento.
 - “¡Sí, eso es rojo!”
 - “¡Buen trabajo, me diste el cuadrado!”
 - Repita la respuesta del niño, después extiéndase en ella: “¡Abra por favor!” Eso está diciéndome lo que querías. Vayamos afuera. (Proporcione el acceso; abra la puerta para ir afuera).
- Meta: que el niño repita el comportamiento la próxima vez.



Ejemplos de reacción positiva





Elija una habilidad de abajo:

El estudiante respondió correctamente

- Contar de 1-5 objetos
- Pedir ayuda cuando está necesitado
- Indicar las letras de su nombre
- Dibujar figuras (círculo, cuadrado, triángulo)
- Imitar los gestos de una canción
- Seguir las instrucciones de grupo
- Contestar preguntas con “¿dónde?”



Principios de Respuesta Incorrecta / Corrección de Error

- Si el niño responde incorrectamente, proporcione la corrección del error; dé la reacción correctiva con suavidad e intente otra vez con la ayuda.
- Ningún niño ha sido bien atendido por haberle permitido equivocarse en habilidades funcionales.
 - Los niños con necesidades especiales necesitan una reacción clara y una ocasión de intentar otra vez con ayuda.
- “Amy, intentemos otra vez.”
- “Sam, escucha una vez más.”



Vídeo-ejemplos de respuestas incorrectas y corrección de errores





Elija una habilidad de abajo: El estudiante responde incorrectamente

- Contar de 1-5 objetos
- Pedir ayuda cuando está necesitado
- Señalar las letras de su nombre
- Dibujar formas (círculo, cuadrado, triángulo)
- Imitar acciones de una canción
- Seguir instrucciones del grupo
- Contestar preguntas con “¿dónde?”



REPRESENTAR UN PAPEL

- Divídanse en grupos de 3 (4 estaría bien si es necesario)
- Asignen y representen los papeles de la 1ª ronda (cada uno tendrá una ocasión de desempeñar cada papel)
 - Profesor: Practicando que proporciona una corrección de error
 - Niño: Atendiendo al profesor
 - Inspector: Evaluando la señal del profesor
- Use las hojas para seguir la pista de los componentes efectivos
- Roten los papeles en las rondas 2 y 3
- Discutan las ideas, las sensaciones y las notas con el grupo.



¡Juntándolo todo!

PlnS



¡Cada Paso es Importante!

Excluya la:

- ✓ SEÑAL: Instrucción no planificada-falta de progreso en metas prioritarias/IEP
- ✓ AYUDA (cuando es necesaria): El niño incurre continuamente en equivocaciones—aprendizaje ineficaz o errores cultos
- ✓ RESPUESTA DEL NIÑO: Ninguna práctica de la respuesta correcta-falta de progreso
- ✓ REACCIÓN: Respuestas correctas-probablemente no repetidas
Respuestas incorrectas-errores no corregidos,
el niño continúa incurriendo en equivocaciones



PInS

- Interacción corta de enseñanza
- Proceso de 4 pasos (¡cada paso es necesario!)
 - Señal
 - Ayuda
 - Respuesta del niño
 - Reacción
- ¡La Ayuda ES Enseñanza!
- La reacción empareja la respuesta del niño





REPRESENTAR UN PAPEL

- Divídanse en grupos de 3 (4 estaría bien si es necesario)
- Asignen y representen los papeles de la 1ª ronda (cada uno tendrá una ocasión de desempeñar cada papel)
 - Profesor: Practicando el uso de toda la secuencia “PInS”
 - Niño: Atendiendo al profesor
 - Inspector: Evaluando la señal del profesor
- Use las hojas para seguir la pista de los componentes efectivos
- Roten los papeles en las rondas 2 y 3
- Discutan las ideas, las sensaciones y las notas con el grupo.



Elija una habilidad de abajo: El estudiante responde correctamente

- Contar de 1-5 objetos
- Pedir ayuda cuando está necesitado
- Señalar las letras de su nombre
- Dibujar formas (círculo, cuadrado, triángulo)
- Imitar acciones de una canción
- Seguir las instrucciones del grupo
- Contestar preguntas con “¿dónde?”



¡GRACIAS!

Head Start Center for Inclusion

www.headstartinclusion.org