



headstartinclusion.org

Usando el marco de HSCI para la enseñanza a Preescolares con necesidades especiales:

Módulo: Modificaciones y Adaptaciones del Currículo



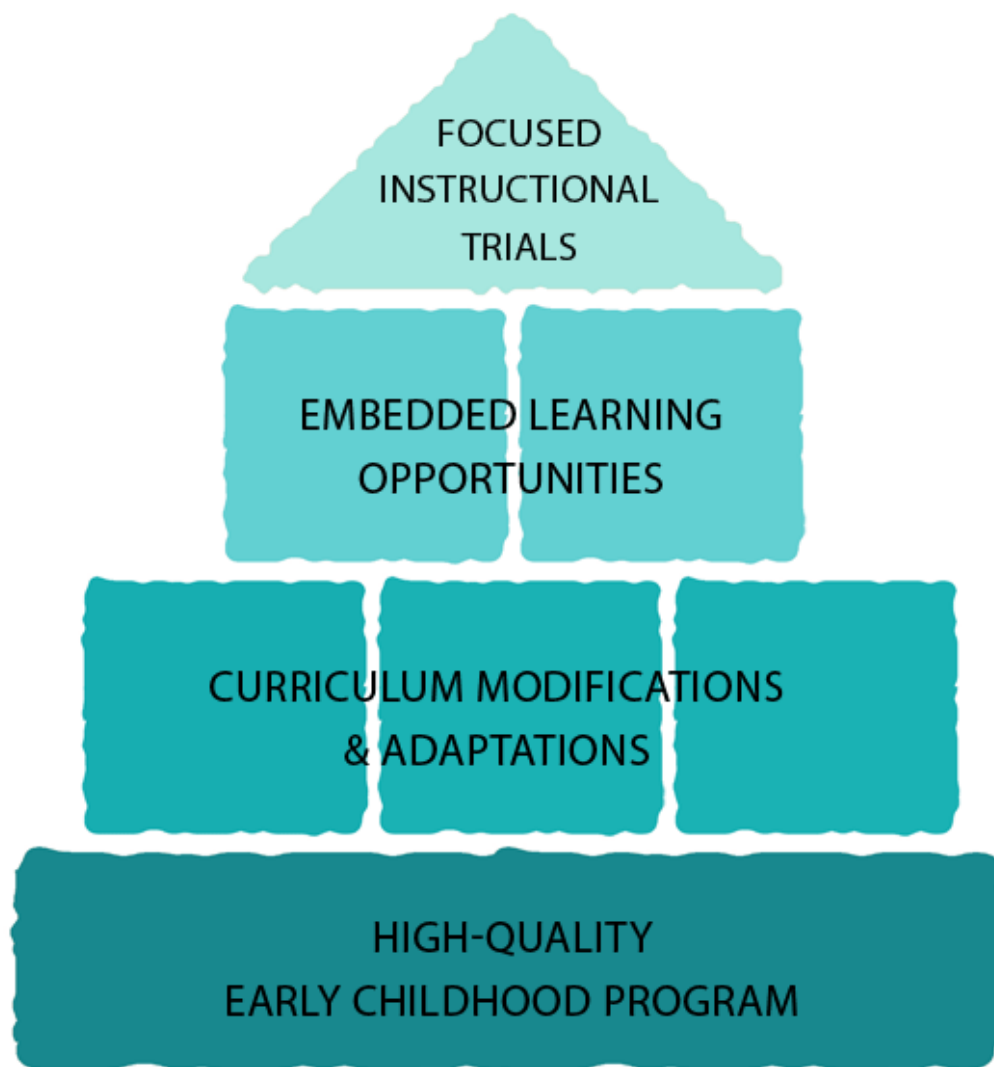
Head Start Center for Inclusion Financiado por la Office of Head Start Department of Health and Human Services

Este material fue desarrollado por el Head Start Center for Inclusion con fondos federales del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los E.E.U.U., Office of Head Start (Grant No. 90YD0270). El contenido de esta publicación no refleja necesariamente las opiniones o las políticas del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los E.E.U.U., ni hace mención de nombres comerciales, productos comerciales, u organizaciones apoyadas por el Gobierno de los E.E.U.U. Puede reproducir este material para propósitos de capacitación y de información.



Objetivos de hoy...

- Describir ocho tipos diferentes de modificaciones y adaptaciones del currículo (plan de estudios).
- Mostrar ejemplos de cómo son estas modificaciones, y cómo utilizarlas fácilmente para aumentar el acceso, la participación y el aprendizaje de un niño.
- Utilizar la hoja de trabajo de la planificación para identificar y para describir las modificaciones que planean utilizar para un niño específico en su clase o programa de Head Start.





El Fundamento

HIGH-QUALITY
EARLY CHILDHOOD PROGRAM



Erika

- Erika es una niña de 4 años que asiste a un programa de tiempo completo de Head Start. Sus profesores reportan que tiene problema para participar durante el tiempo central de aprendizaje y en actividades de grupo tales como el círculo y el grupo pequeño. Sus profesores han estado pasando tiempo adicional con ella para intentar redirigirla y para ayudarle a tener acceso a la información, a los juguetes y a los compañeros.



Erika antes...





Subiendo por el marco

CURRICULUM MODIFICATIONS
& ADAPTATIONS

HIGH-QUALITY
EARLY CHILDHOOD PROGRAM



ACTIVIDAD: Después de ocuparse del fundamento...

**Hoja de trabajo de evaluación del niño de HSCI**Niño: ErikaProfesor: Ms. JanetFecha: Abril de 2010

Horario diario	Expectativas de la clase	Nivel de realización del niño
Círculo de inicio	Los niños se sientan en sus esteras. Participan en actividades. Los ojos en el profesor. Levantan la mano para hablar.	Intenso_____ Regular_____ Área de interés <u>X</u>
Grupo pequeño	Los niños se sientan en las mesas. Piden y comparten los materiales con otros niños. Participen en la actividad.	Intenso_____ Regular_____ Área de interés <u>X</u>
Afuera	Los niños exploran el patio. Comparten materiales. Juegan juegos seguros.	Intenso <u>X</u> _____ Regular_____ Área de interés_____
Tiempo de almuerzo	Los niños se sientan en la mesa. Tienen conversaciones con los compañeros. Pasan la comida cuando se lo piden.	Intenso_____ Regular <u>X</u> _____ Área de interés_____
Tiempo central	Los niños exploran los centros de aprendizaje.	Intenso_____ Regular_____ Área de interés <u>X</u>
Canciones y juego de palabras	Se sientan en la estera. Levantan la mano para hablar. Participan en la lección. Los ojos en el profesor.	Intenso_____ Regular_____ Área de interés <u>X</u>
Círculo final	Se sientan o colocan en la estera. Los ojos en el profesor. Participan en la historia y la canción.	Intenso_____ Regular_____ Área de interés <u>X</u>



Hoja de trabajo de evaluación del niño

- Terminen la hoja de trabajo de evaluación del niño.
- Siéntanse libres para trabajar en equipos o con la gente de su mesa.



¿Qué es una Modificación del currículo?





Modificaciones y Adaptaciones del Currículo

Ayuda ambiental

Modificación de los materiales

Simplificar la actividad

Equipo especial

Ayuda de un compañero

Ayuda de un adulto

Preferencias del niño

Ayuda invisible



- **Ayuda ambiental:** Alterar el ambiente físico, social, y/o temporal para promover la participación, el compromiso y el aprendizaje.



La bandeja plástica azul proporciona la ayuda física/visual. El niño tiene más información sobre dónde se localizan los materiales requeridos para la actividad.



El niño sostiene en el tiempo del círculo el gráfico que representa los recuerdos del comportamiento esperado.



La señal de parada proporciona un recuerdo visual de que la actividad no está actualmente disponible.



Aquí unos niños tienen dificultad para colocarse en el tiempo de grupo; así que cada uno tiene bastante espacio con una estera y su nombre detrás de ellos.



**Modificar los
materiales/adaptación
de materiales:**
Modificación de los
materiales de modo que
el niño pueda participar
tan independientemente
como sea posible.



Aquí una niña no está utilizando todavía un soporte funcional, así que se hace una adaptación de los materiales usando un caballete de mesa para ayudarle a mantener su mano en la posición apropiada.



Construyendo este rompecabezas en una bandeja, este niño puede apartar intacto el rompecabezas, y continuar trabajando en él más tarde.





- **Equipo especial:**
Dispositivos especiales o adaptaciones que permiten que un niño participe o aumente su nivel de participación.



Esta silla tipo Rifton proporciona más estabilidad para apoyar el tronco de esta niña de modo que ella pueda participar completamente en los tiempos de comida junto a sus compañeros.



El tazón de la izquierda tiene un lado más elevado así como una base con ventosa. Un niño que aprende a comer con cuchara puede hacerlo fácilmente así con el lado más elevado y el tazón permanecerá colocado en la mesa. El tazón de la derecha es un ejemplo de los usados con preferencia por un niño.



El cubo de madera colocado bajo sus pies permite que sus piernas estén estables, aún sentándose bastante alto en una silla para estar en la mesa con sus compañeros.



- **Simplificar la actividad:**
Simplificando una tarea complicada dividiéndola en partes más pequeñas o reduciendo el número de pasos.

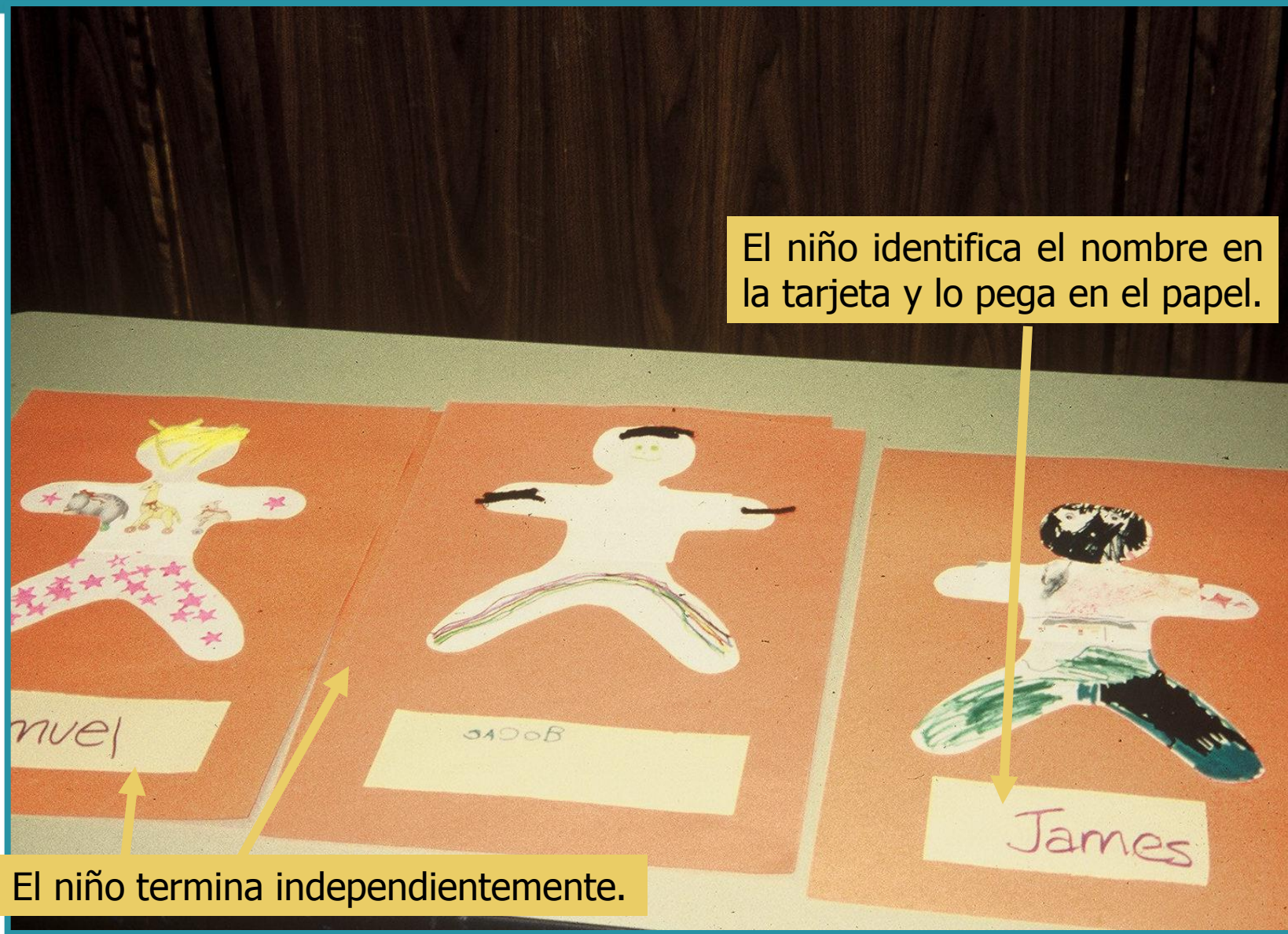


El gráfico de proceso proporciona al niño un recuerdo visual de los pasos para lavarse las manos.



La tarjeta de contar ayuda a la niña a contar hasta 20 mientras espera un turno en el trampolín.





El niño identifica el nombre en la tarjeta y lo pega en el papel.

El niño termina independientemente.



Una niña usa un sombrero "persígueme", de modo que sus compañeros tengan una señal visual sencilla con respecto a quien tienen que perseguir.



- **Ayuda del adulto:** Un adulto interviene para apoyar la participación y el aprendizaje del niño.



Cuando un niño tiene problema para emplear los materiales del arte, una profesora proporciona la ayuda de adulto comprometiendo al niño y demostrando cómo utilizar los materiales.





La profesora proporciona opción de juguetes en el tiempo del círculo, ofreciendo un juguete muy preferido del niño para aumentar el compromiso. Ella también modela el comportamiento esperado levantando su mano.





Una profesora proporciona ayuda modelando habilidades de juego en el área de la casa.





Aquí una profesora proporciona ayuda a un niño que trabaja en saltar abajo de un juego de escaleras suaves.



- **Preferencias del niño:** Si el niño no está progresando con las oportunidades disponibles, identifique e integre las preferencias del niño



Esta profesora utiliza la preferencia del niño para atraer a un niño al tiempo del círculo.





Un niño que disfruta con los camiones de bomberos, es más probable que juegue con sus compañeros cuando es introducido este juguete grande.





El niño prefiere los dinosaurios, la profesora usa la marioneta de "dino" para atraerlo al círculo.



- **Ayuda del compañero:** Utilizar a los compañeros para ayudar a los niños a aprender objetivos importantes.



“Mesa del compañero” – estos niños necesitan un “compañero” con ellos para jugar con estos juguetes.





Un niño que tiene dificultad en sacar con la cuchara y en servir, puede ser emparejado con un compañero que pueda sacar con la cuchara y verter el alimento en su tazón por él.



Un niño interesado en los rompecabezas, consigue la ayuda de un compañero para terminar un rompecabezas del suelo.





- **Ayuda invisible:** una determinada adaptación de materiales o acontecimientos naturales dentro de una actividad.



Tener a los niños agarrados de las manos en un círculo durante una canción activa, ayuda a algunos niños a permanecer con el grupo.





Un niño que tiene dificultad en guardar su abrigo y mochila, se conforma fácilmente cuando están colocados al lado de dos amigos preferidos.



Una profesora organiza su horario de modo que cuando los niños han acabado con el snack, puedan comenzar a jugar en un centro de aprendizaje abierto mientras que los otros niños acaban de comer.





¡Tomemos un EXAMEN!

NOMBRE ESA MODIFICACIÓN



¿Qué modificación ha preparado esta profesora?

- 1) Un niño que necesita ayuda para subir el cierre de su abrigo es colocado al lado de un niño que es competente en subir el cierre...
- 2) A una niña que tiene el apoyo del tronco muy débil se le da una "silla Rifton" para que la apoye por todos los lados durante los tiempos de comida...
- 3) Un niño que raramente participa en el tiempo del círculo, pero le encanta la música, es entusiasta para participar cuando la actividad comienza con movimiento y bailando...
- 4) Una niña no puede todavía cortar un círculo completo, pero está preparada para participar completamente en el proyecto necesitando solamente hacer algunos recortes con su tijera...
- 5) Un profesor ha organizado su horario diario de modo que después de acabar con el muy agradable tiempo central, él comienza en círculo con un corto espectáculo de marionetas interactivo antes de presentar la lección del juego de palabras.



Tiempo de Grupo



Ayuda ambiental



Ayuda invisible





Ayuda ambiental



Ayuda del compañero





Ayuda ambiental



Simplificar la actividad



Ayuda invisible



Ayuda del compañero



Ayuda de un adulto





Ayuda ambiental



Ayuda ambiental



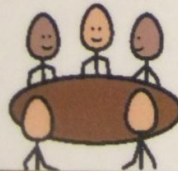


Ayuda ambiental



When I'm all done...

I stay at the table and...



-Read a Book

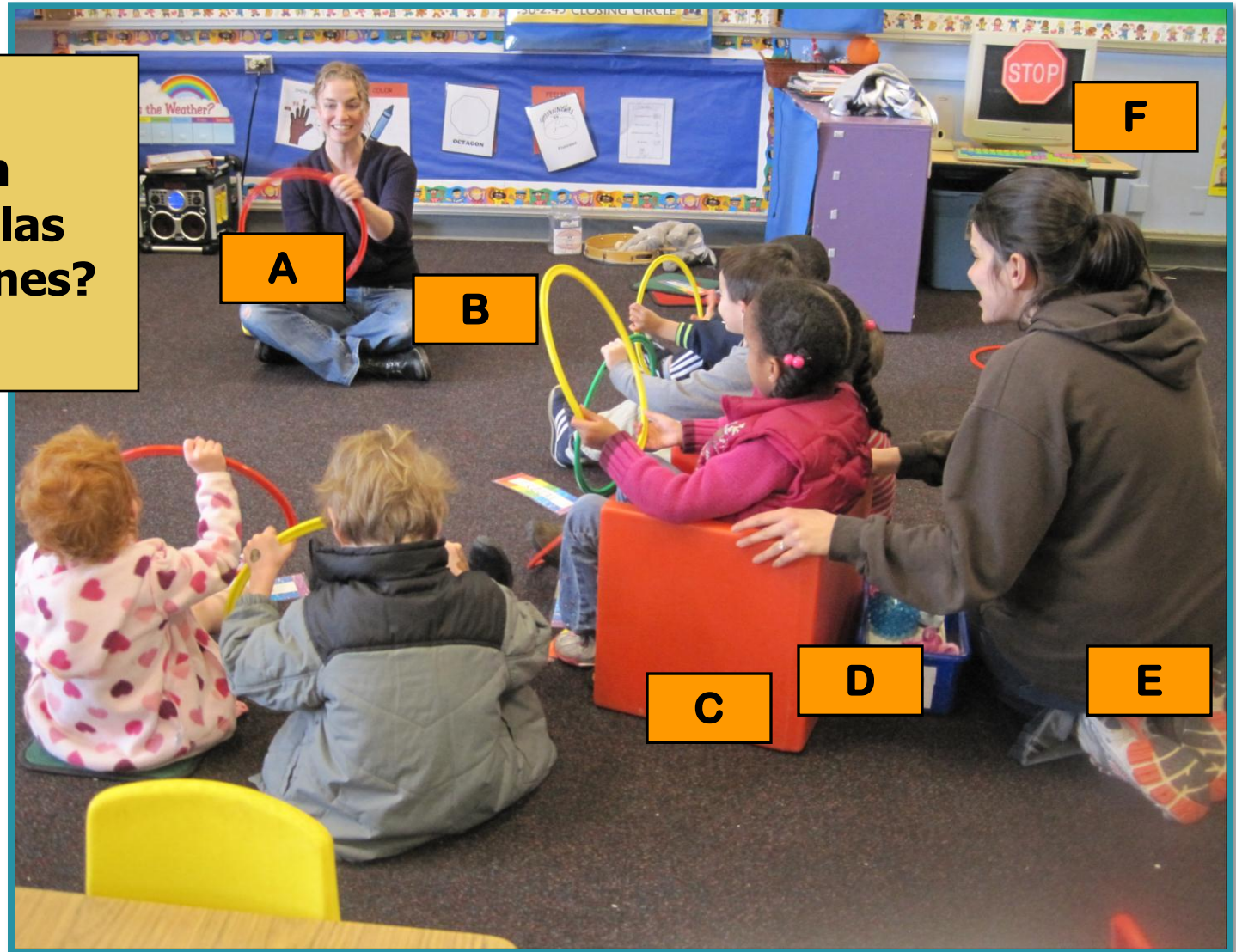


-Or Pick a Toy
From the All Done Bucket





**¿Pueden
reconocer las
modificaciones?**





SNACKS Y COMIDAS



Equipo especial



Ayuda de un compañero





Simplificar la actividad



Ayuda ambiental

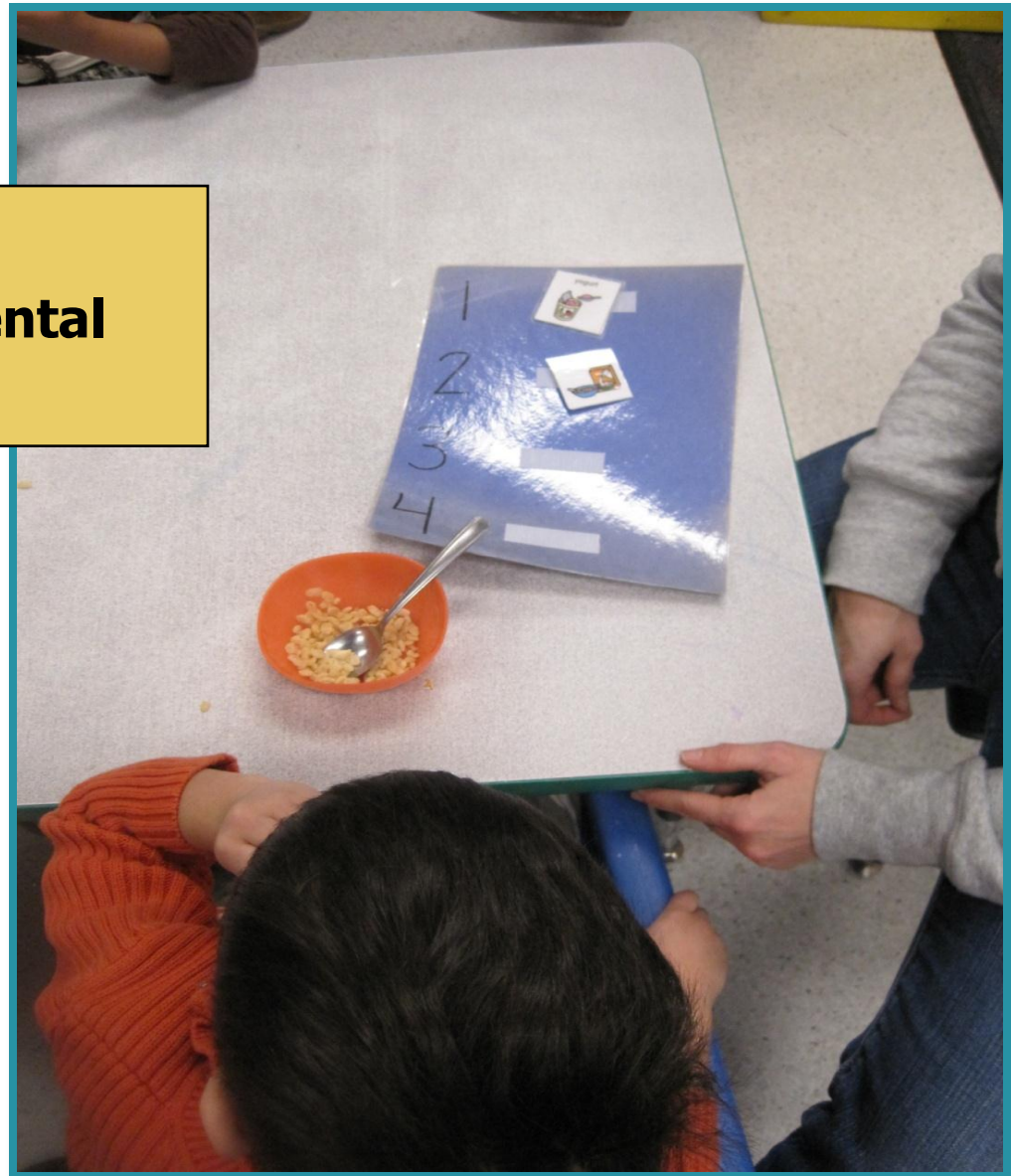


Simplificar la actividad





Ayuda ambiental





Simplificar la Actividad



Ayuda de un compañero





Equipo especial



Centros de aprendizaje



Ayuda ambiental





Adaptación de materiales

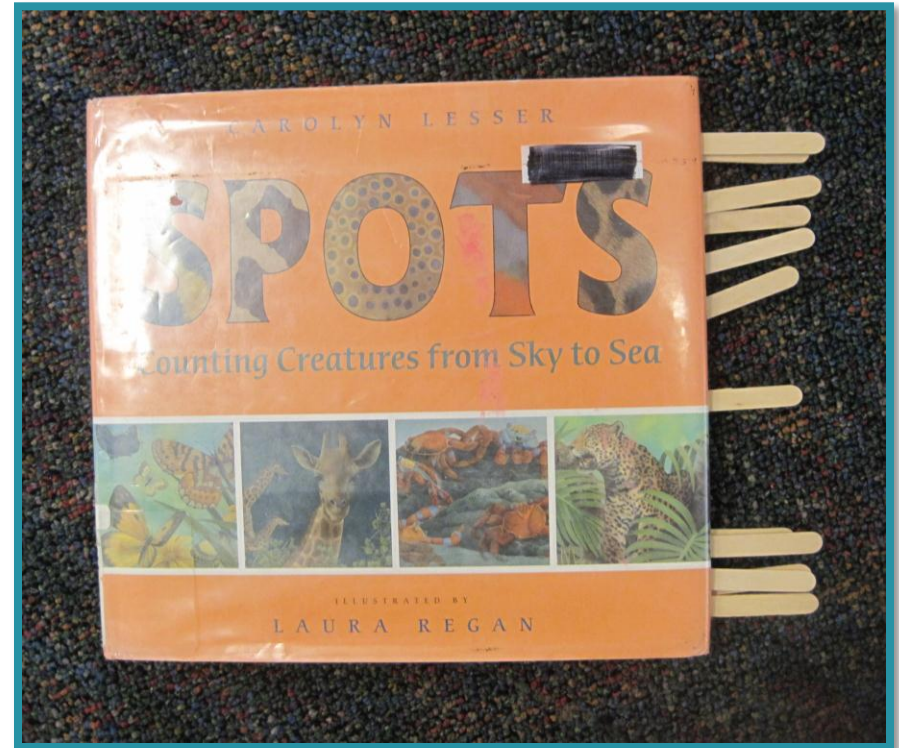
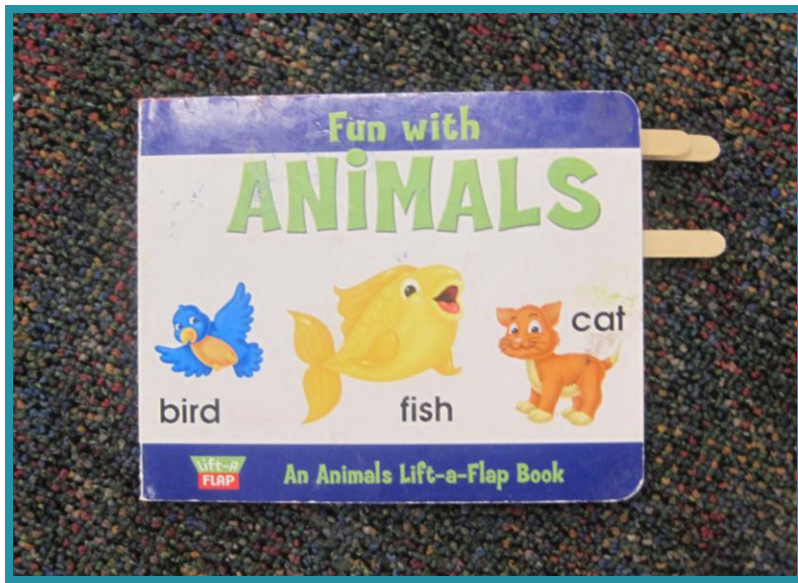


Ayuda ambiental





Preferencia del niño



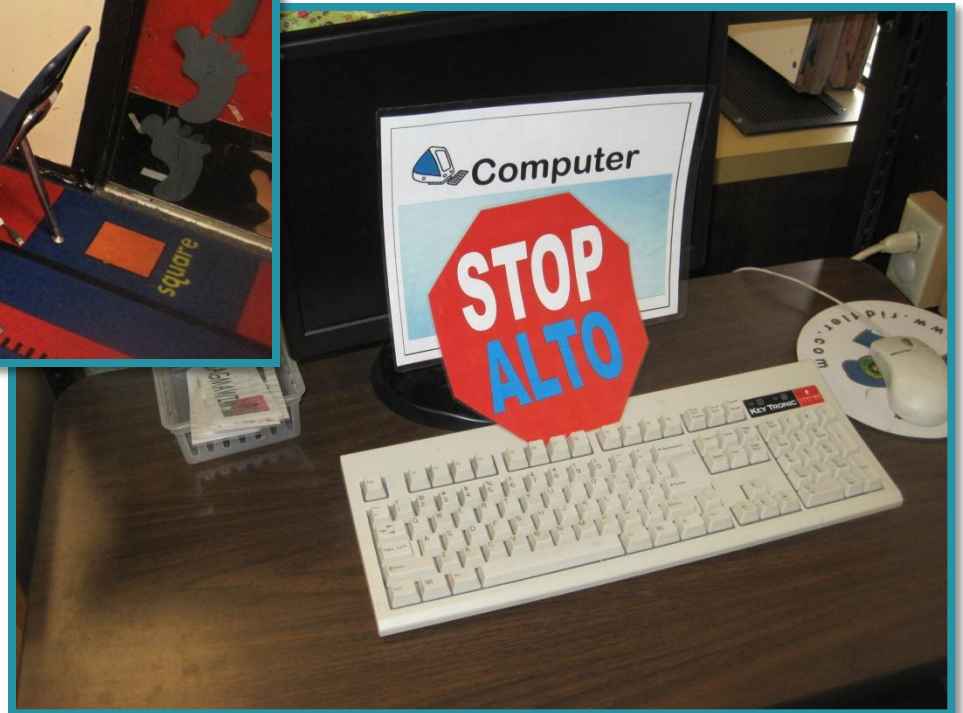
Adaptación de materiales



Ayuda ambiental



Ayuda ambiental





Simplificar la actividad





Ayuda ambiental





Preferencia del niño



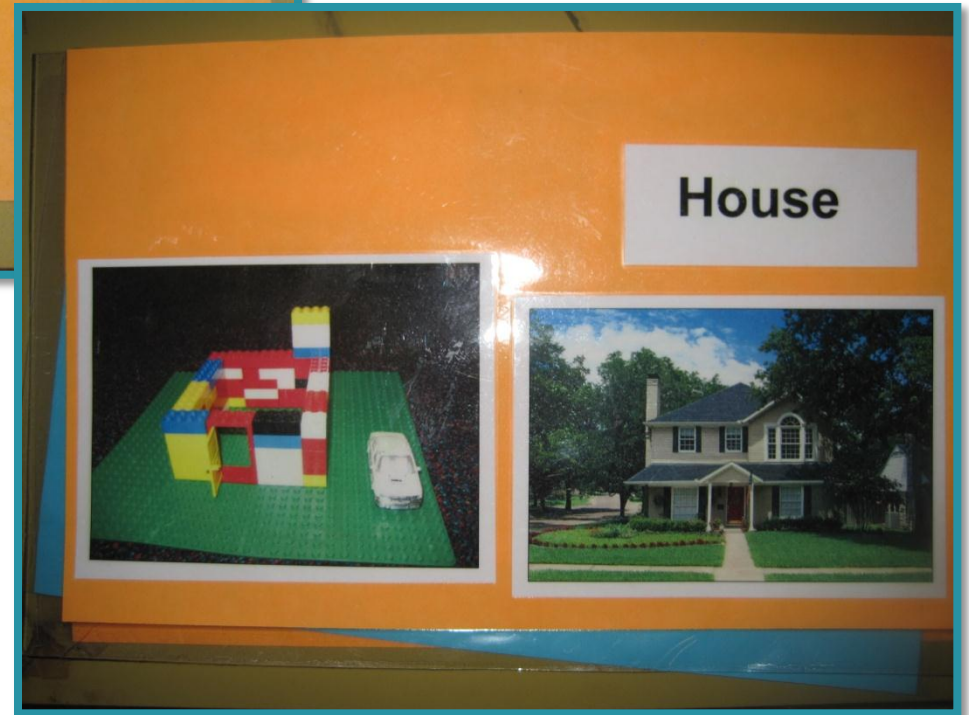
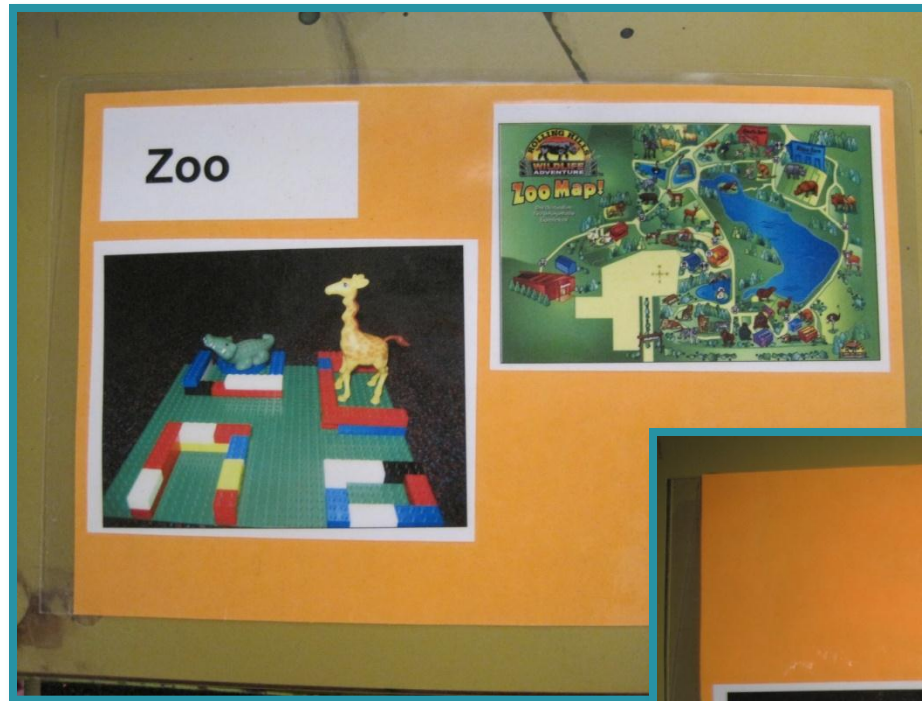


Ayuda ambiental





Ayuda ambiental



Ayuda ambiental



Ayuda de un compañero



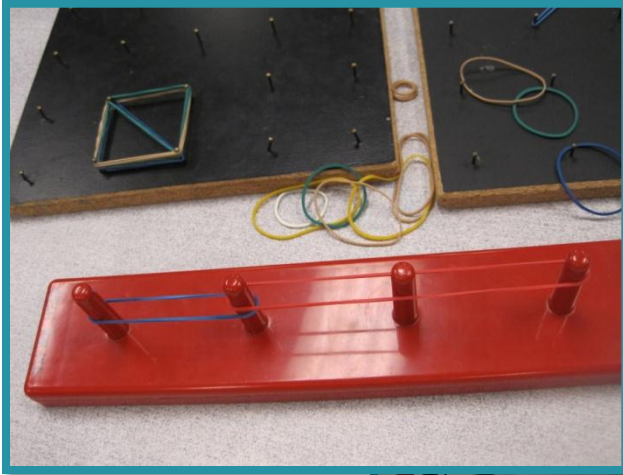


Ayuda de un adulto



Ayuda invisible





Adaptación de materiales





Simplificar la actividad



Ayuda ambiental



Ayuda ambiental

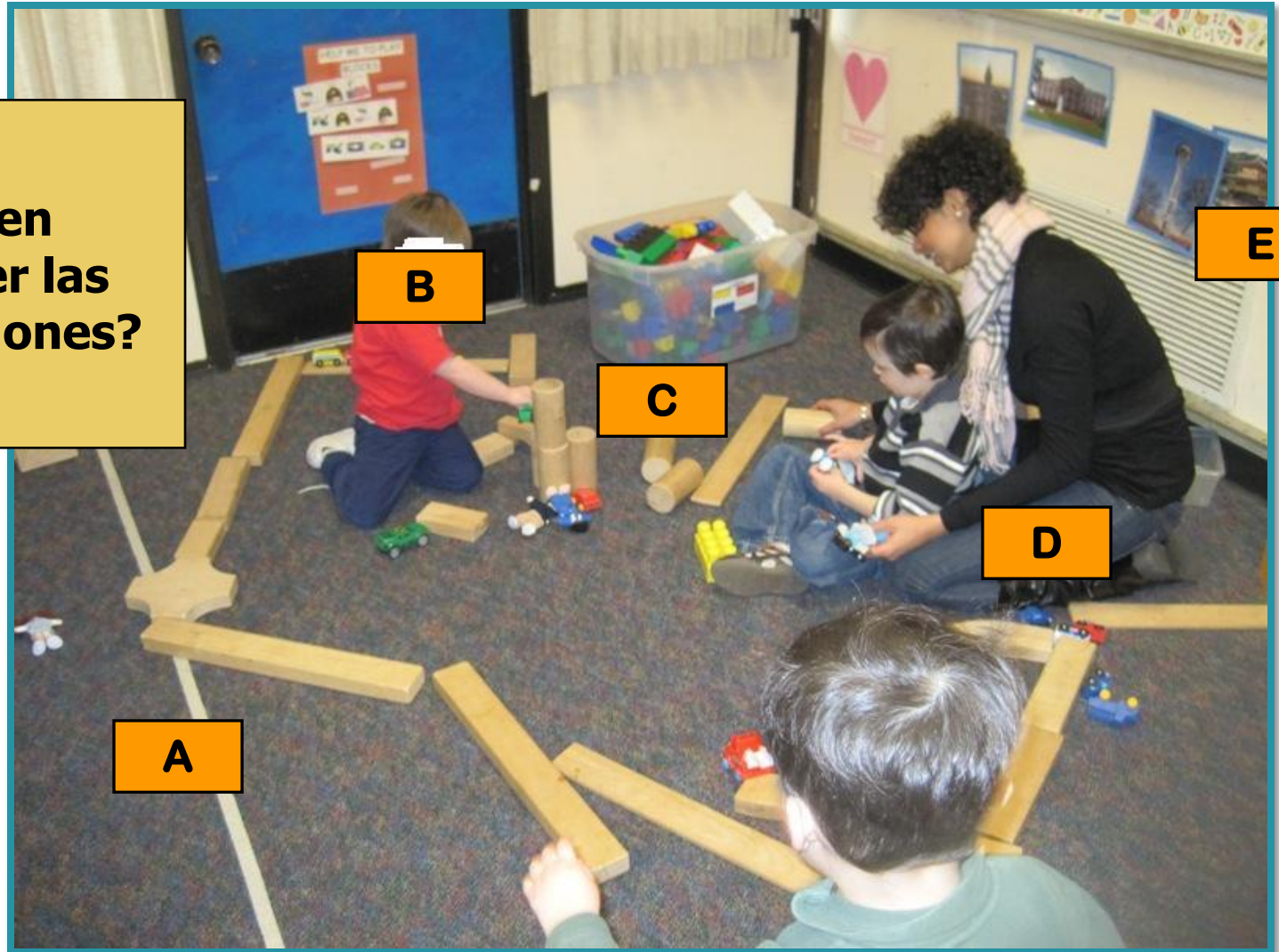


Ayuda ambiental



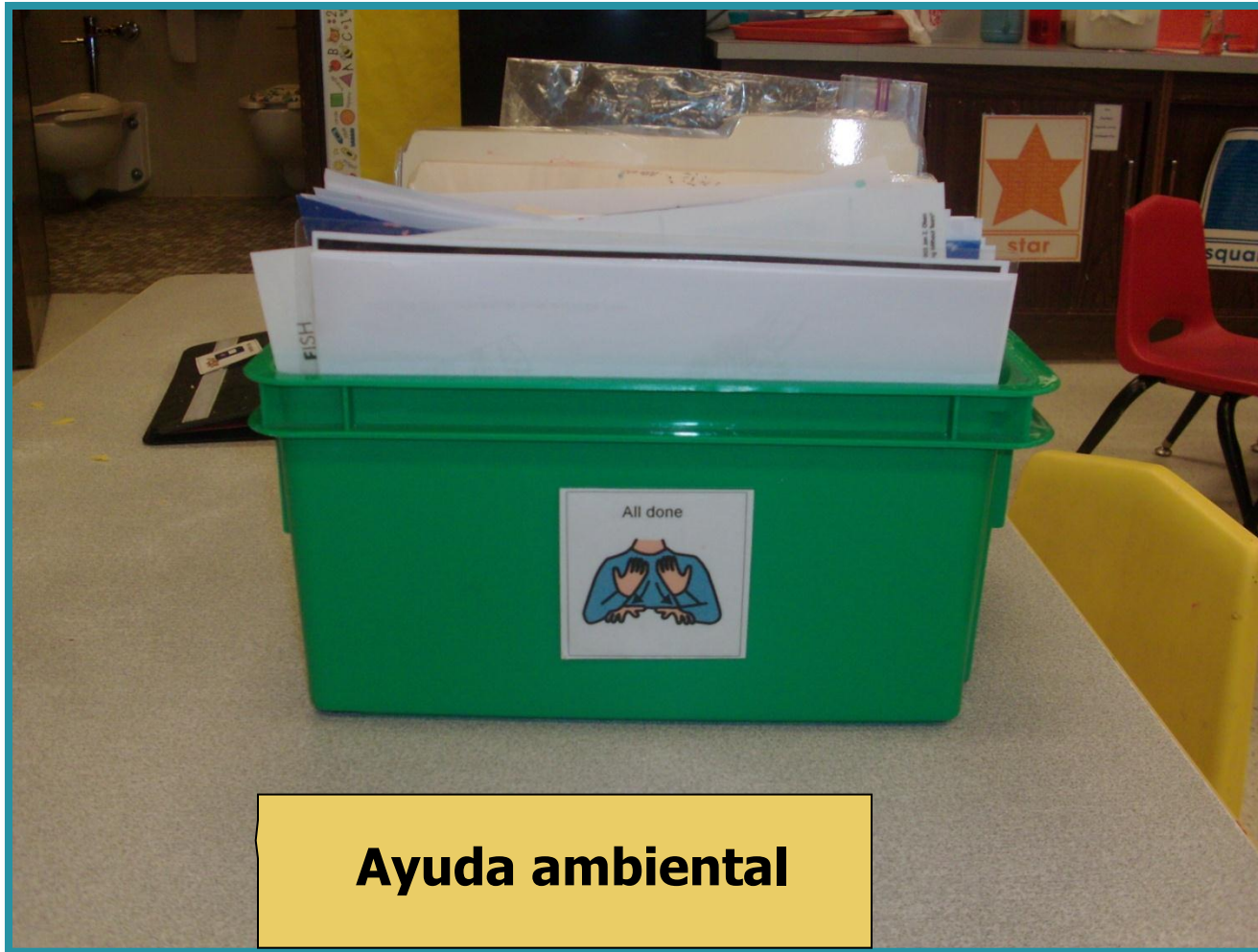


**¿Pueden
reconocer las
modificaciones?**

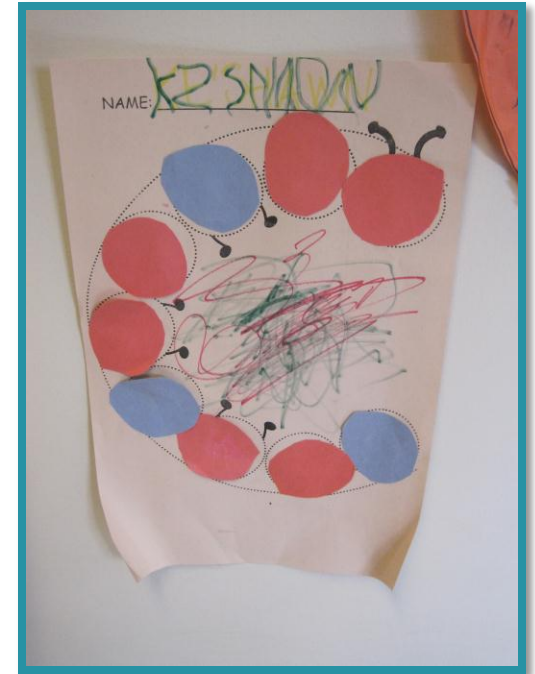
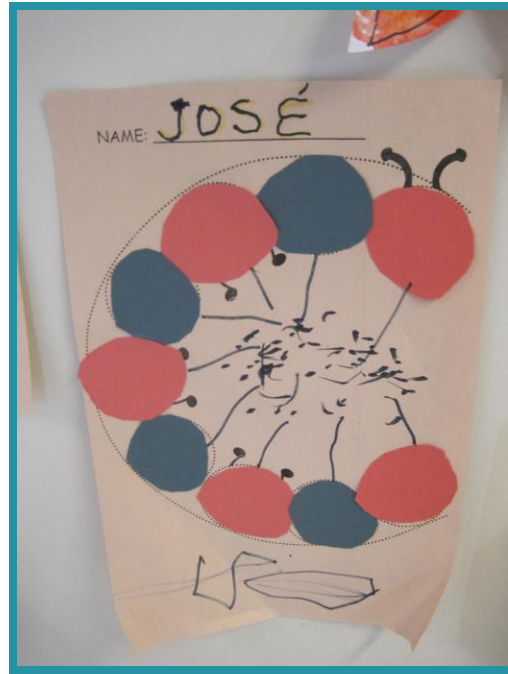
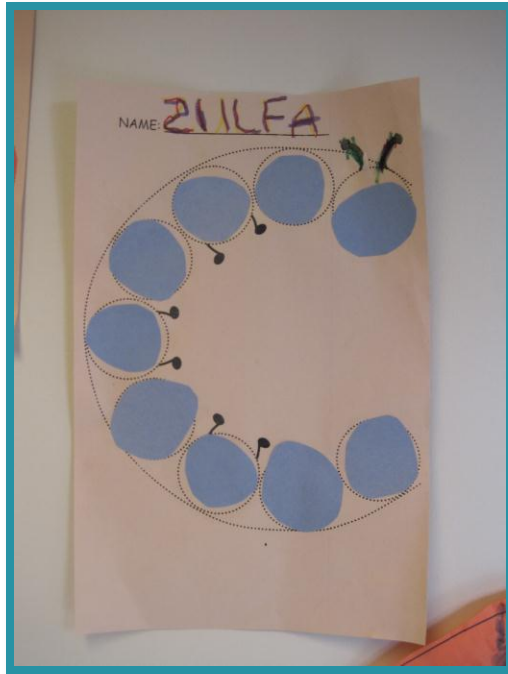




Grupo pequeño



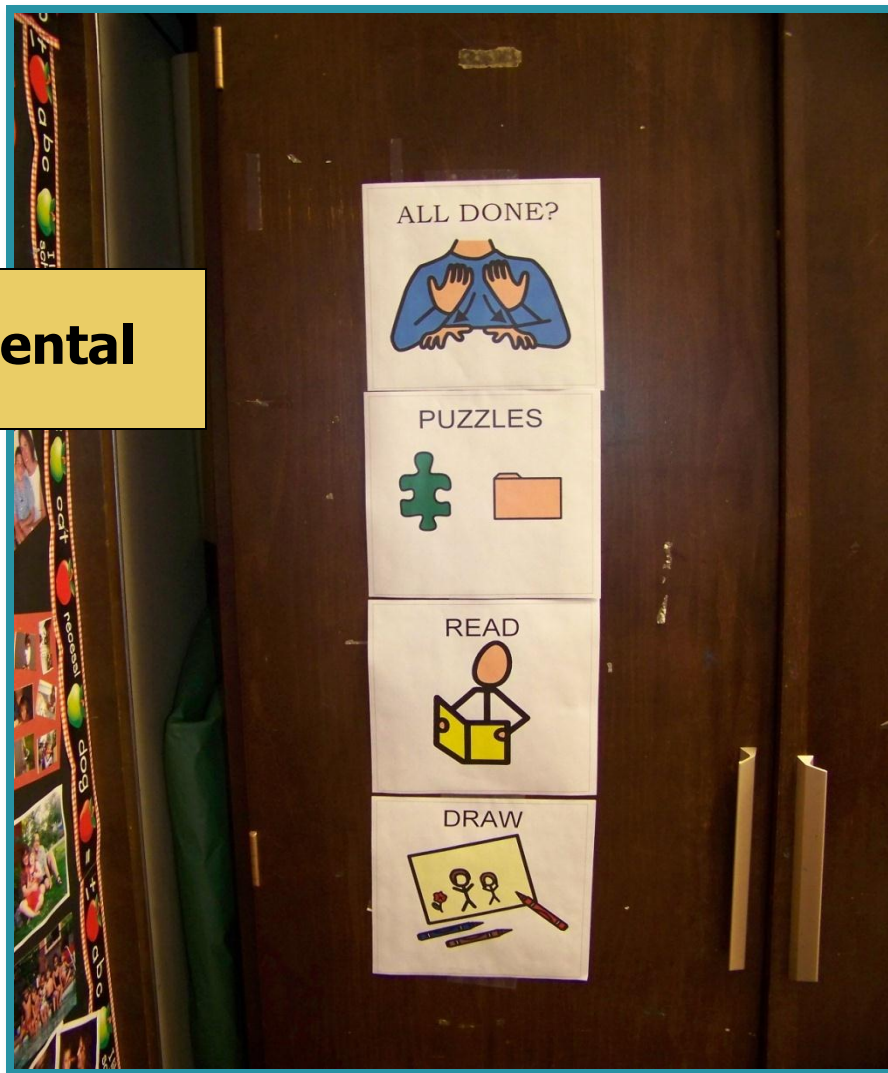
Ayuda ambiental



Simplificar la actividad



Ayuda ambiental





Adaptación de materiales





Simplificar la actividad



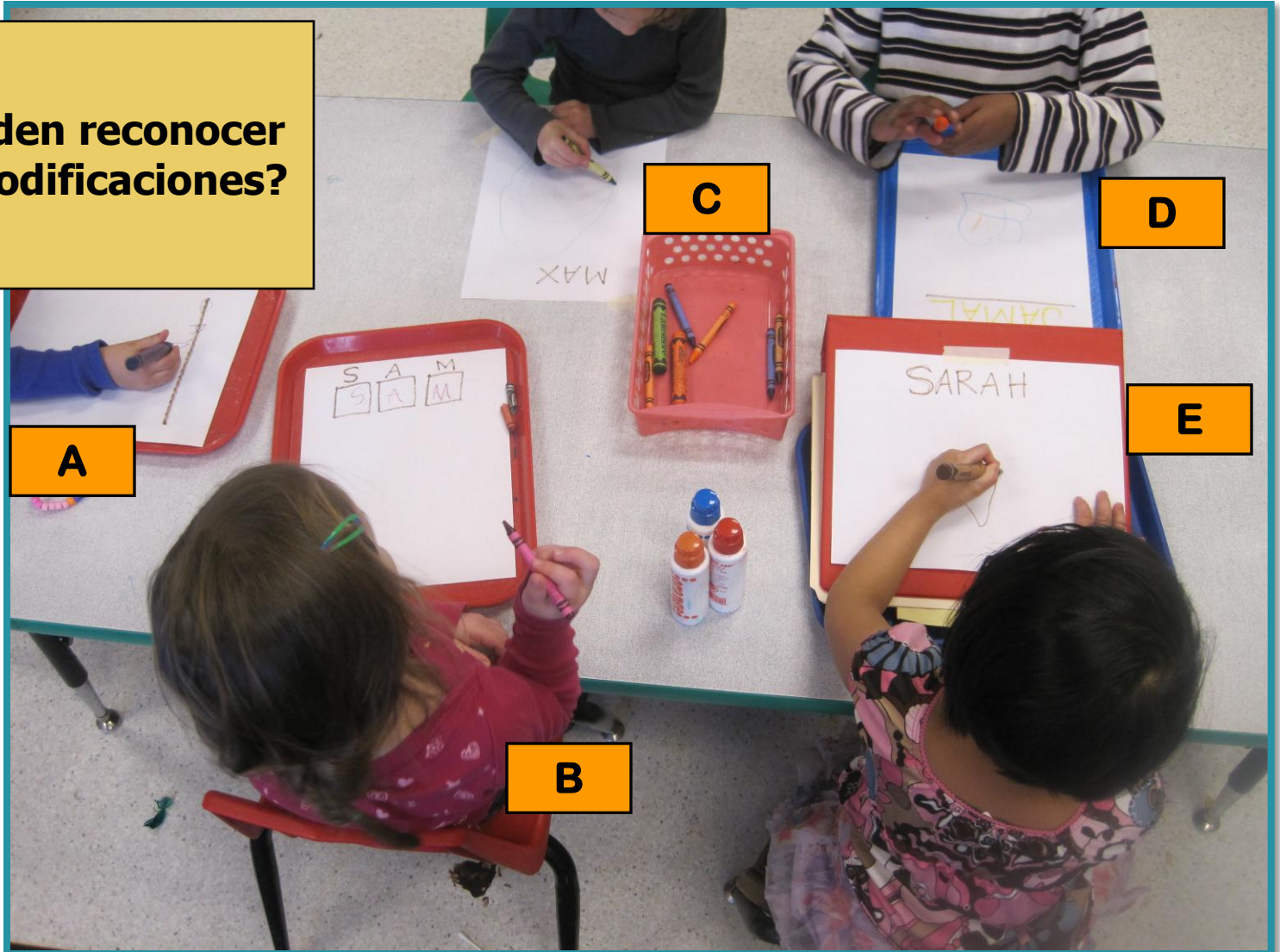
Adaptación de materiales



Simplificar la actividad



¿Pueden reconocer las modificaciones?





Tiempo afuera y de movimiento total



Ayuda ambiental



Ayuda del compañero





Preferencia del niño



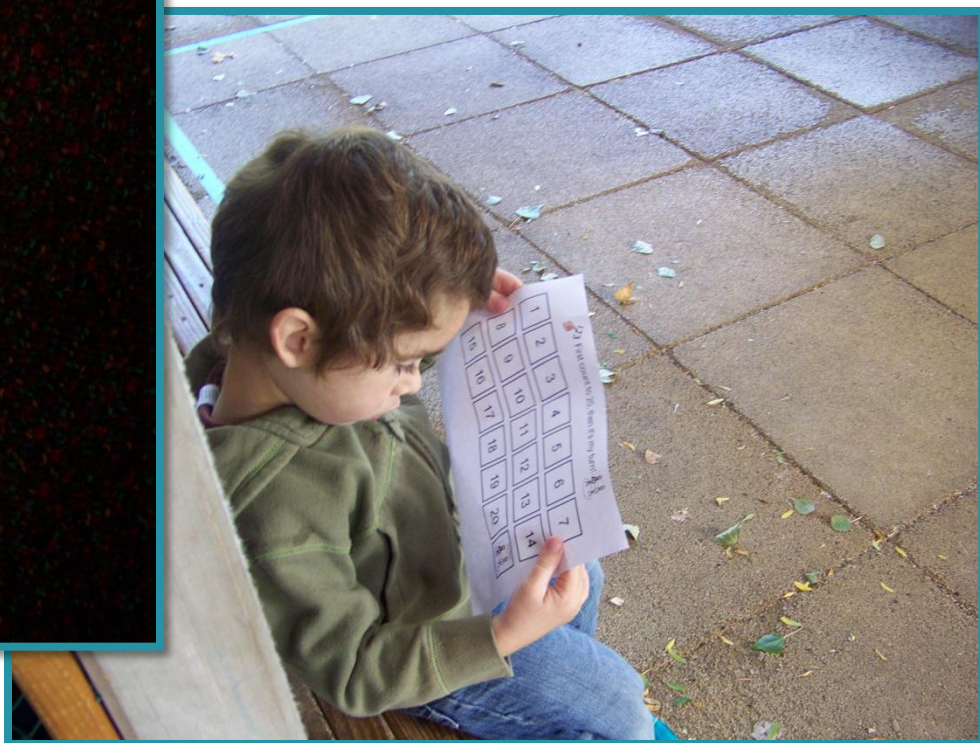


Ayuda de un compañero





Preferencia del niño



Ayuda ambiental



Ayuda ambiental

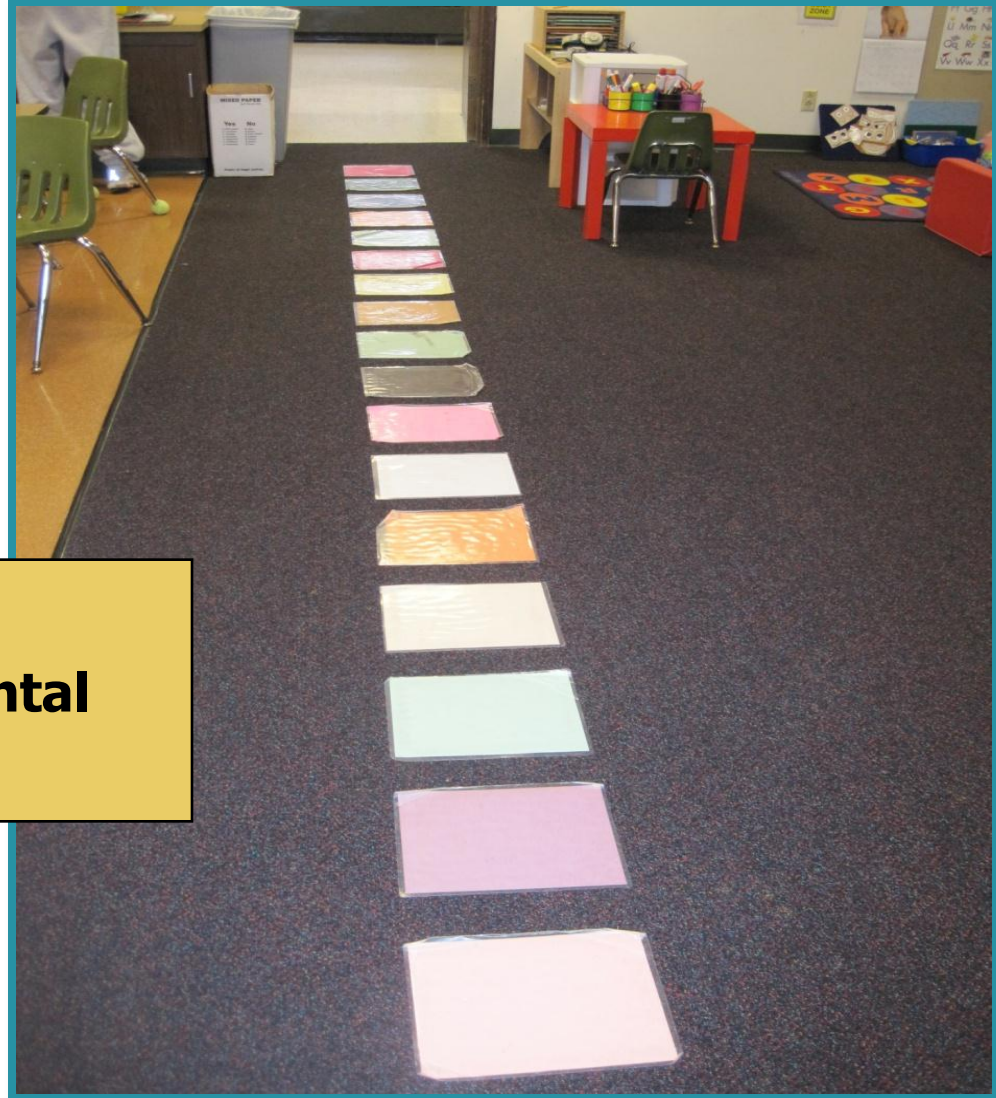




Transiciones

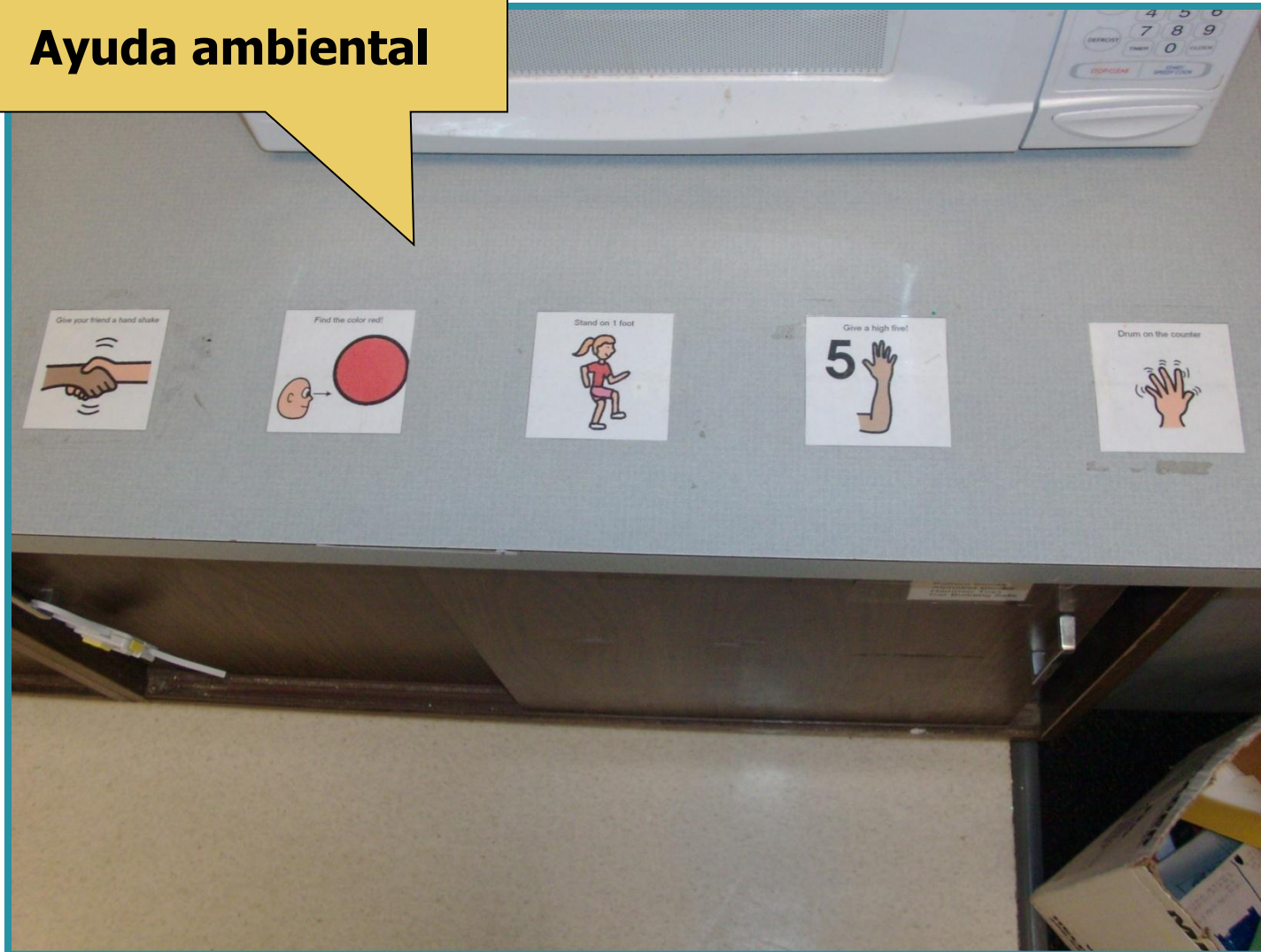


Ayuda ambiental





Ayuda ambiental





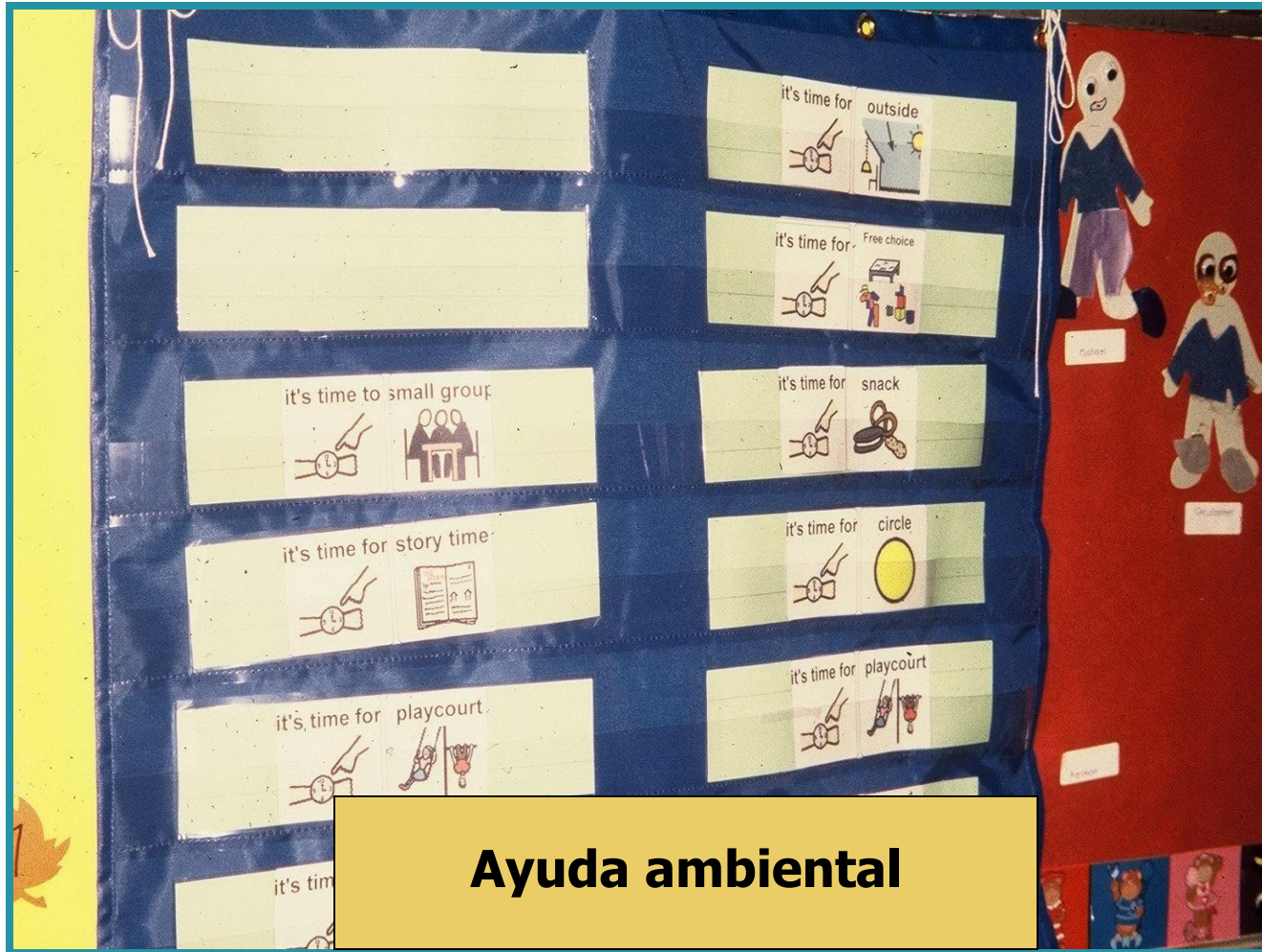
Simplificar la Actividad





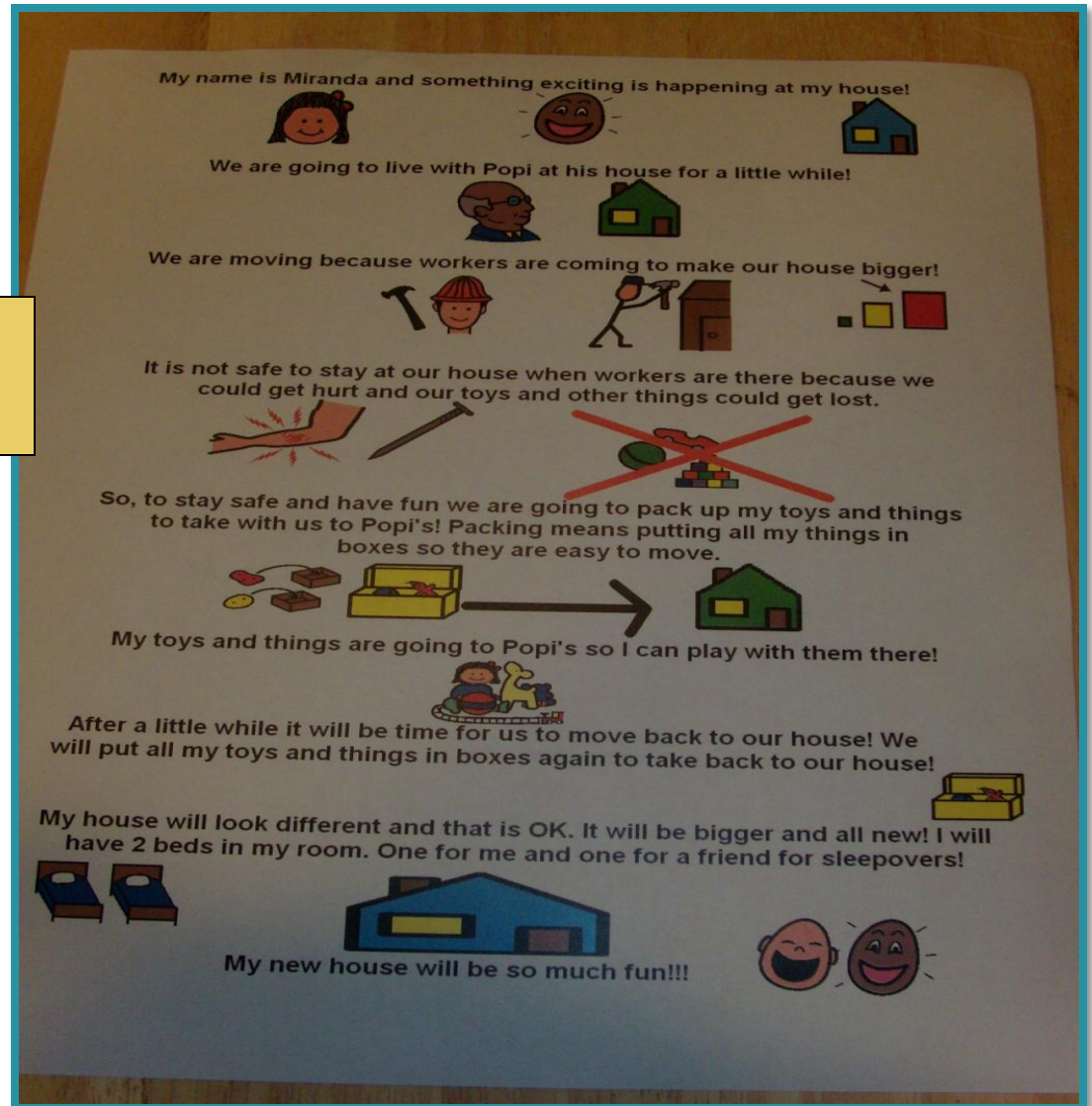
Preferencia del niño







Ayuda ambiental





Ayuda ambiental



Ayuda ambiental



Curriculum Modification Planning Form

Identify three activities in which you would like to focus your attention.

Once you identify the problem, decide which modification you are going to try and then further describe what it will look like.

activity	define concern	what modification might work?		describe what it will look like in your classroom?
		E.A. _____ M.A. _____ C.P. _____ S.A. _____	P.S. _____ A.S. _____ I.S. _____ S.E. _____	
		E.A. _____ M.A. _____ C.P. _____ S.A. _____	P.S. _____ A.S. _____ I.S. _____ S.E. _____	
		E.A. _____ M.A. _____ C.P. _____ S.A. _____	P.S. _____ A.S. _____ I.S. _____ S.E. _____	



Cosas a pensar sobre...

- ¡Lo más simple es lo mejor!
- ¿La modificación tiene sentido para el problema que están intentando solucionar?
- ¿Tienen los materiales o los recursos que necesitan para hacer su modificación? Si no, ¿saben dónde conseguir lo que necesitan?



Actividad del plan de acción

- ¿Qué van a hacer?
- ¿Qué necesitan hacer para conseguir llegar allí?
- ¿Quién creará los materiales?
- ¿Cuándo será hecho?



Team Planning Worksheet

team members:

what are we going to do?	what materials do we need?	who will create the modification?	when will it get done?


child's name: **Erika**

teacher's name: **Ms Janet**

date: **Spring 2010**


Curriculum Modification Planning Form

Identify three activities in which you would like to focus your attention.

Once you identify the problem, decide which modification you are going to try and then further describe what it will look like.

activity	define concern	what modification might work?		describe what it will look like in your classroom?
Circle Time	Erika frequently moves around on her mat and bothers other children during circle time	E.A. ____ M.A. ____ C.P. <u>X</u> S.A. ____	P.S. ____ A.S. ____ I.S. ____ S.E. <u>X</u>	Teacher leading circle will shorten circle time and bring in a therapy ball for Erika to sit on during circle time.
Small Group	Erika has a hard time with fine motor tasks and often rips up her paper, throws down her marker or does not use scissors appropriately	E.A. ____ M.A. <u>X</u> C.P. <u>X</u> S.A. ____	P.S. ____ A.S. ____ I.S. ____ S.E. ____	Teacher modifies her work by writing R-I-C-A on her paper before she sits down. When she arrives, she only needs to write the E. Her cutting project will be mostly cut out for her as well. Animal stickers (highly preferred) will also be available at the end of the project.
Center Time	Erika goes from area to area, but does not engage in play for longer than a few minutes. She tends to wander around the room or watch kids work on the computer.	E.A. <u>X</u> M.A. ____ C.P. ____ S.A. ____	P.S. ____ A.S. ____ I.S. ____ S.E. ____	Teachers will make a play schedule for Erika. They will take a picture of each learning center, laminate them and then help her put them in order of where she wants to play at the beginning of center time.



Team Planning Worksheet

team members:

Angela (Teacher)

Jennifer (Assistant)

Malik (Assistant)

Amy (Family Service Coordinator)

Thomas (Supervisor)

what are we going to do?	what materials do we need?	who will create the modification?	when will it get done?
Shorten circle time and incorporate use of therapy ball during circle.	Therapy ball	Angela	Next Monday
Modify name writing each day on paper. Pre-cut art project.	None	Jennifer, daily before class.	Tomorrow
Create play schedule for Erika to use during center time.	Photos or drawings of learning centers, laminate sheets, Velcro, file folder	Jennifer and Malik	Next Friday



Erika después...





Horario de juego de Erika





Un momento sobre la individualización...

- ¿Qué hacer si todos los niños lo quieren?
 - Proporcione acceso a las modificaciones durante otros momentos del día.
- ¿Es eso justo?
 - Sí. Pueden presentar una modificación como algo que “ayuda” a un niño a poder hacer algo que otro niño ya sabe. Tenga presente que “están individualizando” no dando un premio especial a un niño. Pueden decir “¡Tú ya sabes cómo hacer esto! Ella todavía está aprendiendo y esta pelota le ayuda a aprender.”
- ¿Qué hacer si eso llega a ser una distracción?
 - Típicamente la no participación del niño ya es una distracción que separa a una profesora del resto del grupo. Si la modificación funciona, funcionará rápidamente. Después que el niño haya aprendido cómo utilizarla, alcanzará mayor independencia en esta área.



REPASO

- La modificación del currículum, el segundo bloque en el marco de HSCI, es un cambio a la actividad o a los materiales actuales de la clase en orden a facilitar o para maximizar la participación del niño en las actividades y rutinas planificadas.
- Una modificación al currículum es lo más eficaz cuando sus observaciones les dicen que el niño está interesado en las actividades en curso pero no es capaz de participar completamente.
- Hay ocho tipos de modificaciones que pueden ser utilizadas.



- Gracias por su participación de hoy.
- Para más información sobre nuestros materiales del entrenamiento, visite por favor:

Headstartinclusion.org