



headstartinclusion.org

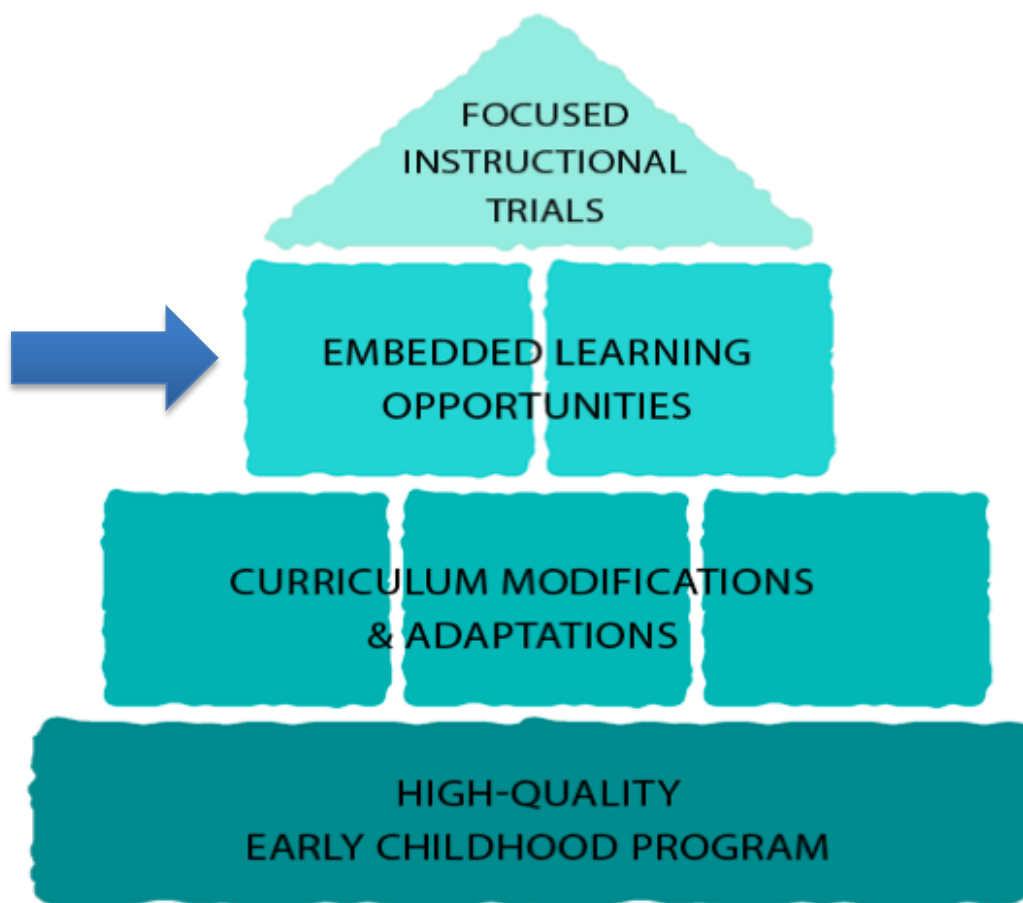
Oportunidades Integradas de Aprendizaje

Head Start Center for Inclusion

Módulo desarrollado por:
Katrina Moore and Patricia Snyder



HSCI Framework





Objetivos de hoy

- Conozcan a Mia y vean cómo su equipo utiliza las oportunidades integradas de aprendizaje para apoyar su aprendizaje.
- Vean qué oportunidades integradas de aprendizaje pudieron aparecer en una clase.
- Consideren cómo las oportunidades integradas de aprendizaje se pueden utilizar para aprovechar los momentos de enseñanza.



¿Cómo creamos Oportunidades Integradas de Aprendizaje?

- Proporcione instrucción dirigida o instrucción especializada.
- Planifique para la instrucción durante las oportunidades de aprendizaje diarias.
- Promueva el compromiso y el aprendizaje del niño en las actividades, rutinas y transiciones diarias.
- Planifique para la instrucción especializada y enfoque su enseñanza en la personalización.



Características clave de las Oportunidades Integradas de Aprendizaje

- Dirigen habilidades que son importantes para las actividades diarias.
- Enseñan habilidades a un niño en actividades junto a todos los niños.
- Utilizan las actividades que ocurren normalmente y materiales auténticos.
- Utilizan interacciones breves de enseñanza.



Echemos una mirada





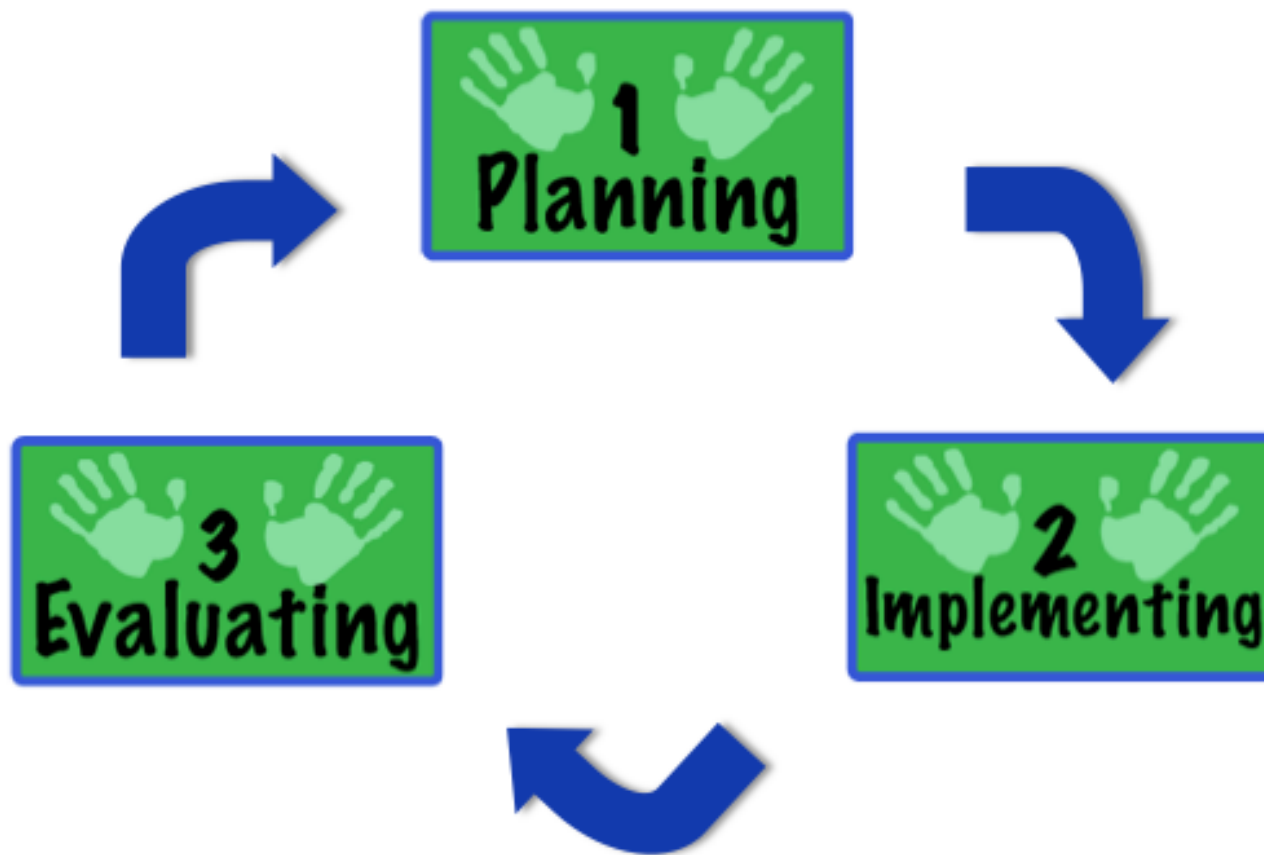
Conozcan a Mia

- Mia tiene 4 años y tiene Síndrome de Down.
- Ella asiste a un programa de Head Start 5 días a la semana.
- Ms. Mary está preocupada por el progreso de Mia en los objetivos del IEP.
- Ella actualmente reserva de 10 a 15 minutos cada día para trabajar con Mia en los objetivos de IEP y Mia recibe 30 minutos de servicios de lenguaje hablado dos veces a la semana en otra sala de este pasillo.
- ¿Hay una manera mejor de aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje diarias de Mia?





Tres Pasos





Oportunidades Integradas de Aprendizaje

Qué enseñar

Cuándo enseñar

Cómo enseñar



Qué enseñar

Identificar los Objetivos de Aprendizaje





Objetivos de Aprendizaje

- Los objetivos de aprendizaje se basan en el contenido que los niños necesitan aprender para participar significativamente en las actividades diarias.
- Los objetivos de aprendizaje incluyen información que ayudará a diseñar oportunidades integradas de aprendizaje.
- El enfoque de los objetivos de aprendizaje está en lo que el niño necesita aprender “ahora”.
- Un objetivo de aprendizaje es un objetivo de comportamiento que indica el comportamiento o habilidad que el niño aprenderá a hacer.



Identificando Objetivos de Aprendizaje

Identificamos los objetivos de aprendizaje de los niños desde una variedad de fuentes:

- El IEP del niño
- El ILP del niño
- El plan de estudios de la clase, los estándares del estado, o los puntos de referencia
- La aportación de la familia
- Nuestro propio conocimiento del desarrollo y aprendizaje del niño
- Con la observación y la evaluación

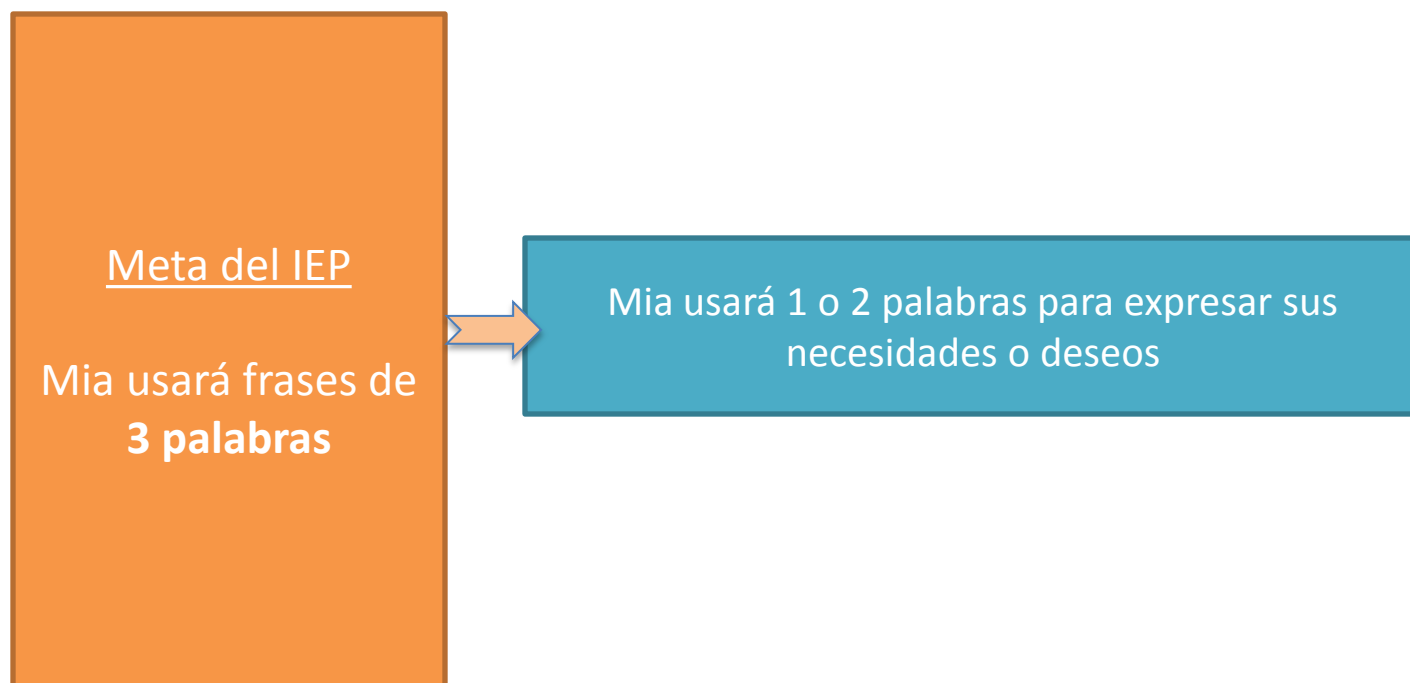


Meta del IEP de Mia

Durante actividades rutinarias de la clase, **Mia utilizará frases de 3 palabras** para pedir cosas o decir cosas de la gente. Mia utilizará frases de 3 palabras 6 veces durante una muestra de lenguaje recogida durante 2 días de recopilación de datos.



Identificando un Objetivo de Aprendizaje para Mia





Cuándo enseñar

Actividades, Rutinas y Transiciones





Ayudando a los niños a aprender en las actividades diarias

Horario diario de Mia

Llegada
Juego libre
Tiempo del
Círculo
Snack
Centros
Aseo

Almuerzo
Siesta
Juego afuera
Tiempo de la
historia
Música/Arte
Salida





Learning Target

(Consider
child's abilities,
priority skills,
preferences,
& support needs)

Activity, Routine, or Transition

(Characteristics
& "demands")

High-Quality Teaching & Embedded Instruction



Seleccionando Tiempos y Actividades

Una **matriz de actividad** ayuda a asegurar que la enseñanza suceda.
Recuerda a los profesores o a las familias sobre:

- Las actividades y rutinas previstas
- Los objetivos de aprendizaje prioritarios de los niños que necesitan oportunidades de aprendizaje individualizadas e intencionadas
- Los momentos previstos para integrar oportunidades de aprendizaje



Haciendo una Matriz de Actividad

Step 1: List a predictable, balanced classroom schedule of activities – list the activities and times of day in the left-hand column of the chart

Step 2: Create columns to the right for particular children



	Mia	Matthew
Arrival		
Free Play		
Circle		
Outside		
Snack		
Class Activity		
Departure		
Transitions		



Matriz de Actividad para Mia

	Mia
Llegada	Usar 1 o 2 palabras para expresar sus necesidades o deseos
Juego libre	Nombrar verbalmente por lo menos 3 colores diferentes
Círculo	Imitar al menos una acción realizada por un compañero
Afuera	Usar 1 o 2 palabras para expresar sus necesidades o deseos Imitar al menos una acción realizada por un compañero
Snack	Usar 1 o 2 palabras para expresar sus necesidades o deseos
Actividad de la clase	Usar 1 o 2 palabras para expresar sus necesidades o deseos
Salida	
Transiciones	Nombrar verbalmente por lo menos 3 colores diferentes



Matriz de Actividad de la Clase

	Anna	Kiana	Xander
Arrival	Remove coat	Respond to Greeting x3	
Free Play	Complete closed ended task x2	Accept and use toy offered by peer	Initiate Request to Peer x2 Join in ongoing play
Circle	Jump up with 2 feet together x3	Imitate Gross Motor Actions	Answer 'where' question
Outside	2 word phrase with 1 descriptive x2	Follow 1-step Directions x3	Catch and throw for 3 cycles
Snack	2 word phrase with 1 descriptive x3	Drink from open cup x4	Respond to peer request x3
Free Play	Complete closed ended task x2	Use 2 hands together	Initiate Request to Peer x3



Una matriz de actividad bien planificada

Cosas sobre las que pensar:

- Combinen el objetivo de aprendizaje del niño con la actividad.
- Consideren los lugares naturales en los que ocurre el comportamiento.
- Infórmense sobre personal disponible durante las actividades diarias.
- Identifiquen el número de oportunidades necesarias para la práctica.



Cómo enseñar

Secuencias de instrucción planificada (PInS)





Secuencia de instrucción planificada (PInS)

- Interacción de enseñanza corta usada para enseñar a un niño una habilidad
- Se utiliza para enseñar cualquier habilidad
- Se introduce en las actividades, rutinas y transiciones en curso de la clase



PInS: Proceso de 4 pasos

- 1) Señal
- 2) Proporcionar ayuda si es necesario
- 3) Respuesta del niño
- 4) Reacción



Mia utilizará 1-2 palabras para expresar sus necesidades o deseos

Señal

*¿Qué dirá o hará
Ms. Mary?*

Proporcionar un
envase con la tapa
puesta

**Respuesta
del niño**

¿Qué hará Mia?

Mia dirá "Ayuda."

Reacción

*¿Cómo responderá
Ms. Mary?*

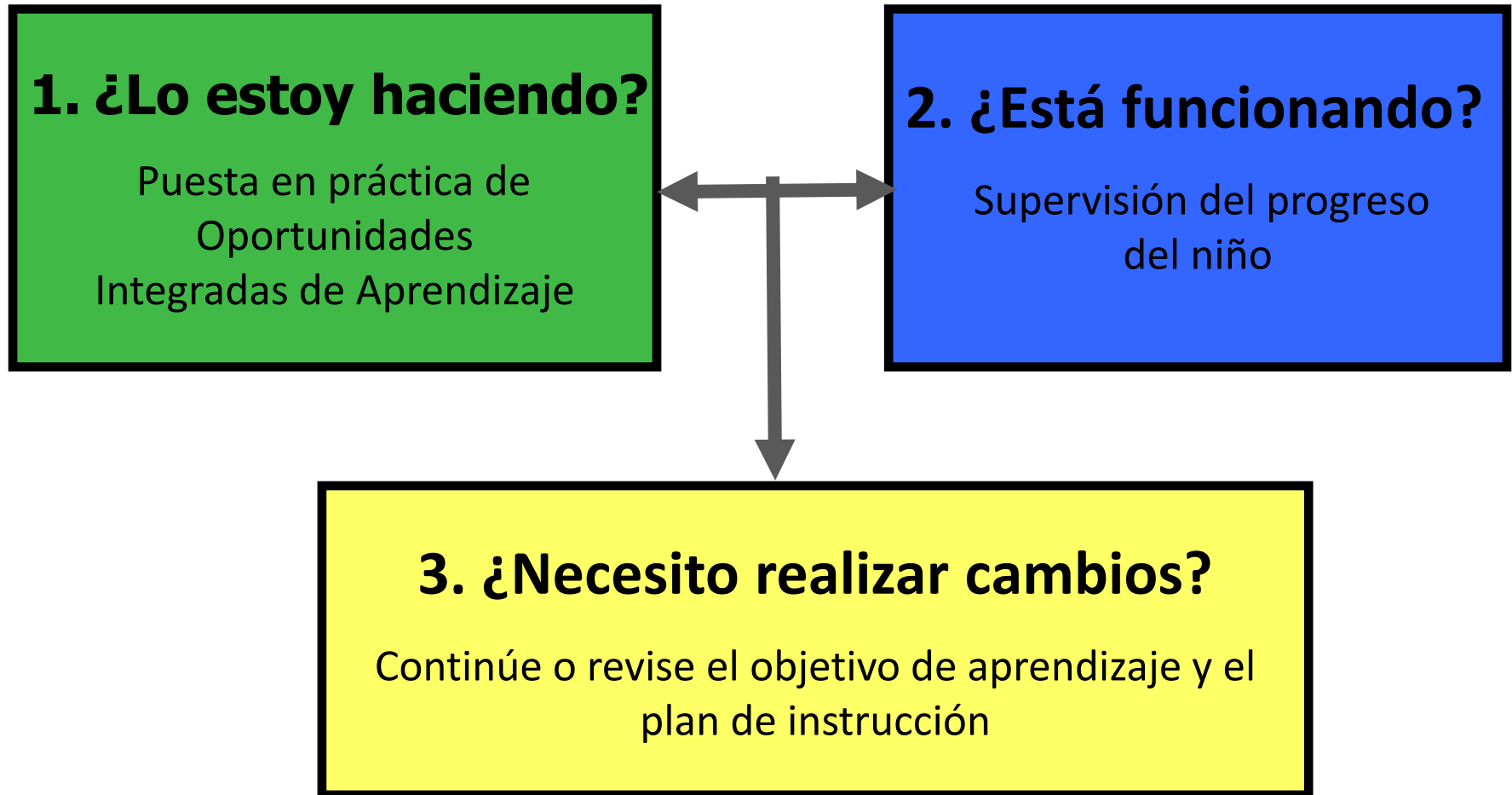
Proporcionar a Mia
la ayuda para abrir
el envase y la
alabanza por pedir.



PInS para Mia



Tres preguntas clave para la evaluación de Oportunidades Integradas de Aprendizaje





Apoyando el aprendizaje de Mia

- El equipo de Mia decidió utilizar *oportunidades integradas de aprendizaje* para apoyar su aprendizaje
- Comenzaron considerando:
 - *Qué enseñar* - objetivos de aprendizaje
 - *Cuándo enseñar* - actividades, rutinas, y transiciones en curso
 - *Cómo enseñar* - instrucción intencional y sistemática





Progreso de Mia





Oportunidades Integradas de Aprendizaje

- Ayudan a encontrar necesidades de aprendizaje individualizadas mediante la identificación de objetivos de aprendizaje prioritarios
- Maximizan la motivación de los niños mediante la consideración de intereses y preferencias
- Proporcionan oportunidades de aprender y practicar habilidades importantes en contextos significativos
- Todos los niños pequeños necesitan suficientes oportunidades de aprendizaje

Para proporcionar oportunidades integradas de aprendizaje, el equipo de Mia consideró qué enseñar, cuándo enseñar y cómo enseñar



- El material de este módulo fue adaptado de “Impact of Professional Development on Preschool Teachers’ Use of Embedded-Instruction Practices”, a Goal 2 Development and Innovation, proyecto de investigación financiado por el Instituto de Ciencias de la Educación y adjudicado a la Universidad de Florida (R324A070008).
(Patricia Snyder, Principal Investigator, Mary Louise Hemmeter, Co-Principal Investigator, Susan Sandall, Co-Principal Investigator, Mary McLean, Co-Principal Investigator, Tara McLaughlin, Research Coordinator, Larry Edelman, Project Consultant)
- La información y las opiniones expresadas en este módulo son las de los autores, no del Instituto de Ciencias de la Educación.
- El permiso de utilizar y adaptar estos materiales ha sido concedido a Head Start Center for Inclusion.
- Gracias a los profesores de preescolar, a los niños, y a las familias que ayudaron a evaluar estos materiales.



Más Información

- Vea los materiales que acompañan esta presentación para futuros consejos, ideas, y listas de comprobación que pueden ayudar a dirigir su práctica.

