



headstartinclusion.org

Usando el marco de HSCI para la enseñanza a
Preescolares con necesidades especiales:

Evaluando y consolidando el fundamento



Head Start Center for Inclusion Financiado por la Office of Head Start Department of Health and Human Services

Este material fue desarrollado por el Head Start Center for Inclusion con fondos federales del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los E.E.U.U., Office of Head Start (Grant No. 90YD0270). El contenido de esta publicación no refleja necesariamente las opiniones o las políticas del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los E.E.U.U., ni hace mención de nombres comerciales, productos comerciales, u organizaciones apoyadas por el Gobierno de los E.E.U.U. Puede reproducir este material para propósitos de capacitación y de información.



Objetivos para hoy...

- Aprendan sobre el marco de HSCI para la enseñanza a preescolares con necesidades especiales.
- Identifiquen y describan el bloque fundamental del marco.
- Aprendan estrategias prácticas para aumentar la inclusión social - o integración - de niños con necesidades especiales.



El marco de HSCI proporciona un sistema de prácticas educativas diseñadas para ayudar a los profesores de Head Start a hacer un trabajo más eficaz para la inclusión de niños pequeños con discapacidades y otras necesidades especiales en sus clases de preescolar.





Complementos al Plan de estudios

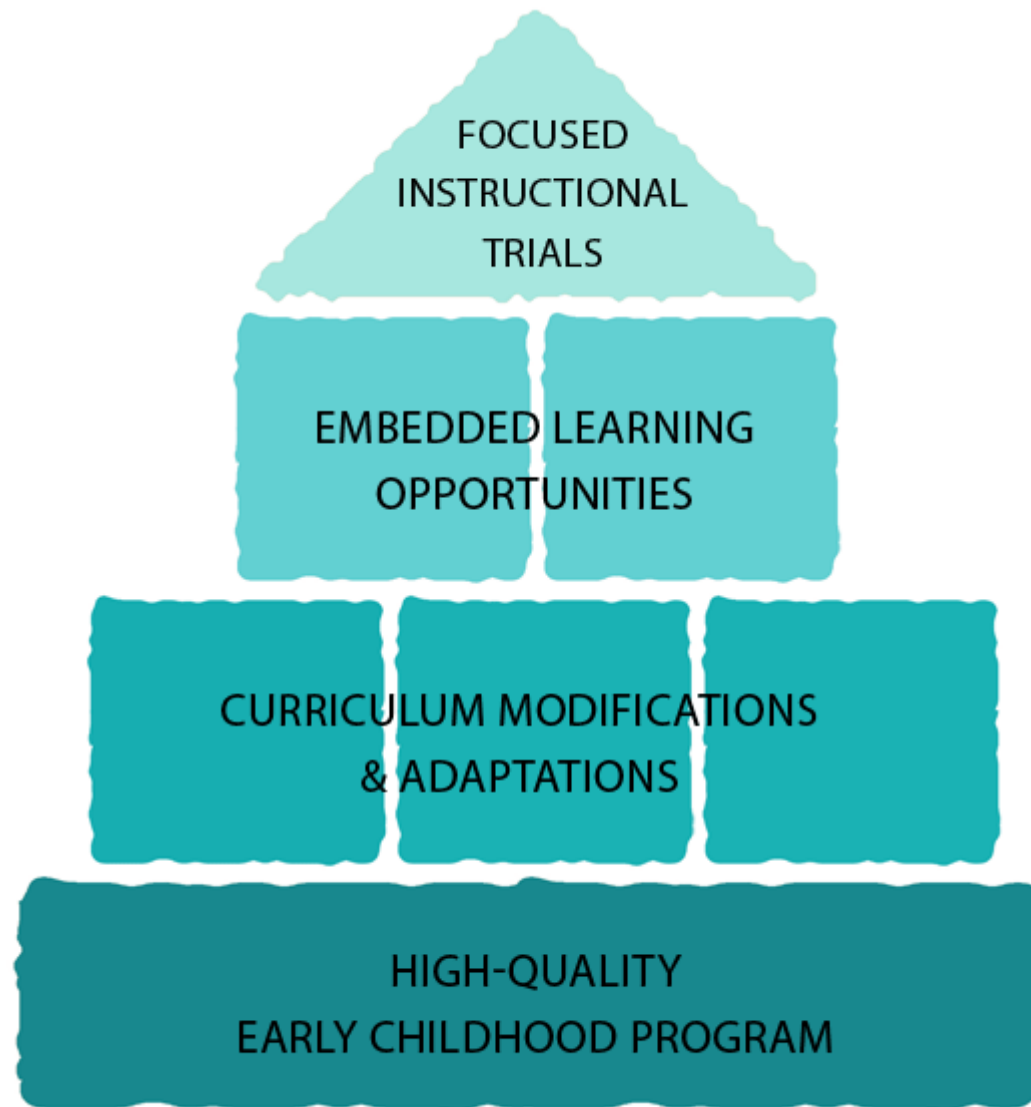
Estas prácticas se pueden utilizar para complementar el plan de estudios que el profesor utiliza actualmente.

- Plan de estudios creativo
- Alto nivel / Competencia
- Proyecto de aproximación



Ayudando a los niños a prosperar

Usar el marco de HSCI puede ayudar a que en sus clases de preescolar **todos** los niños participen, aprendan y prosperen.





El Fundamento

HIGH-QUALITY
EARLY CHILDHOOD PROGRAM



Un Fundamento sólido

- Indicadores de clase de calidad
- Plan de la clase, horario, transiciones y Zonificación del personal
- Integración social



Evaluación de la Clase de Calidad

1. ¿Los niños pasan la mayor parte de su tiempo jugando y trabajando con los materiales o con los otros niños?
2. ¿Los niños tienen acceso a varias actividades a lo largo del día?
3. ¿Los profesores trabajan con los niños individualmente, en grupos pequeños y con el grupo entero en diferentes horas durante día?
4. ¿Está la sala de clase adornada con las ilustraciones originales de los niños, su propia escritura e historias que ellos han dictado?



Evaluación de la Clase de Calidad (continuación)

5. ¿Los niños aprenden dentro de contextos significativos (es decir, relacionados con sus intereses y experiencias)?
6. ¿Los niños trabajan sobre proyectos y tienen períodos amplios de tiempo para jugar y explorar?
7. ¿Los niños tienen oportunidad de jugar afuera a diario?
8. ¿Los profesores leen libros a los niños individualmente o en grupos pequeños a lo largo del día?
9. ¿El plan de estudios está adaptado tanto para quienes están adelantados como para quienes necesitan ayuda adicional?
10. ¿Los niños y sus familias se sienten seguros y a salvo en su programa de primera infancia?



Actividad

Con la lista de comprobación de indicadores de calidad de la clase, lean, discutan y determinen cuál está en marcha y cuál puede necesitar alguna atención o puesta a punto en su clase.



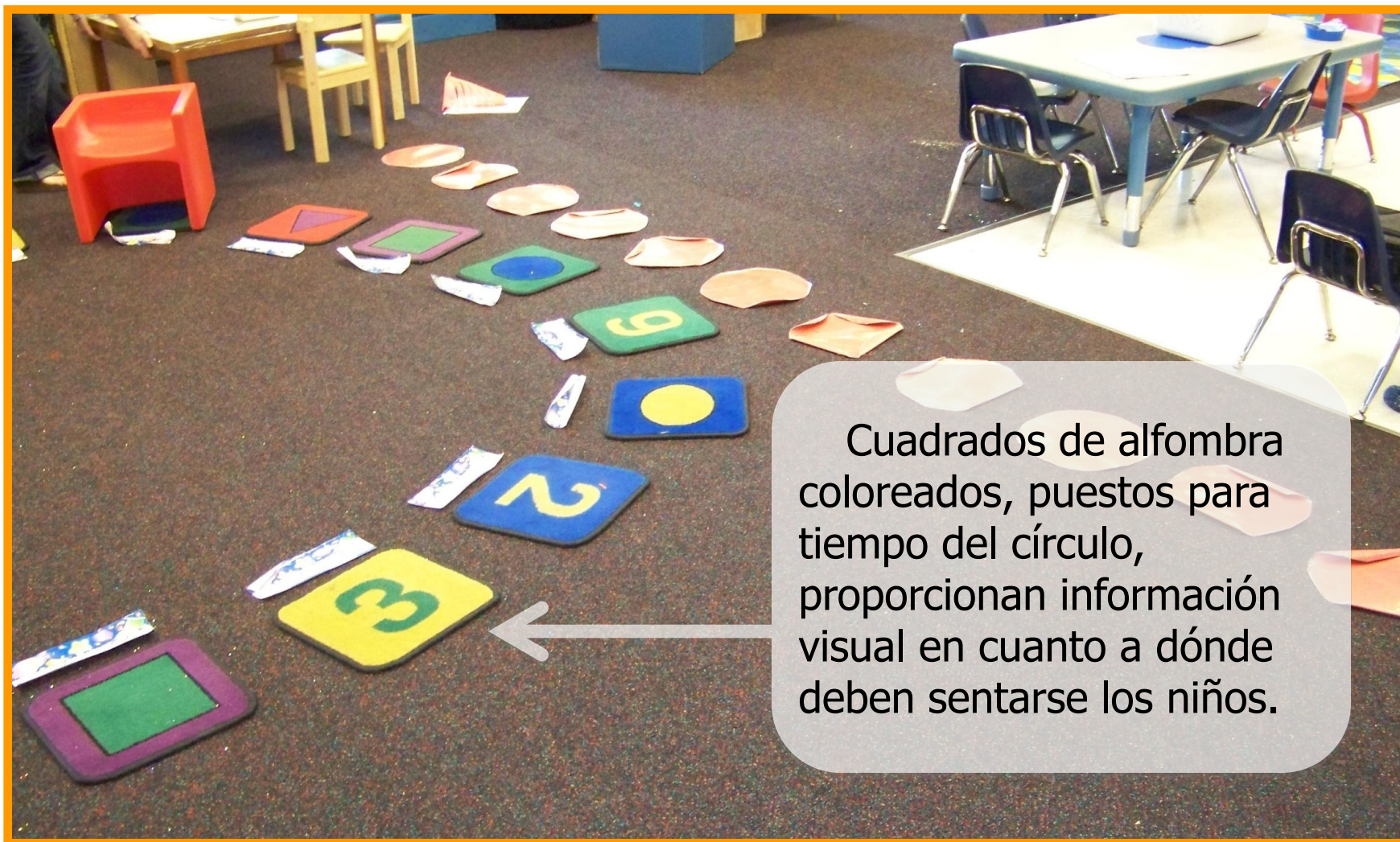
Calidad de la Clase — más cosas a considerar

- Plan de la clase
- Horario
- Transiciones
- Programación del personal/Zonificación
- Integración



Plan de la Clase

- La clase se diseña con una variedad de áreas con límites fácilmente visibles
- Eviten los espacios abiertos amplios
- Los materiales están organizados y en buena orden de funcionamiento - antes de que lleguen los niños
- Recordatorios visuales del comportamiento previsto



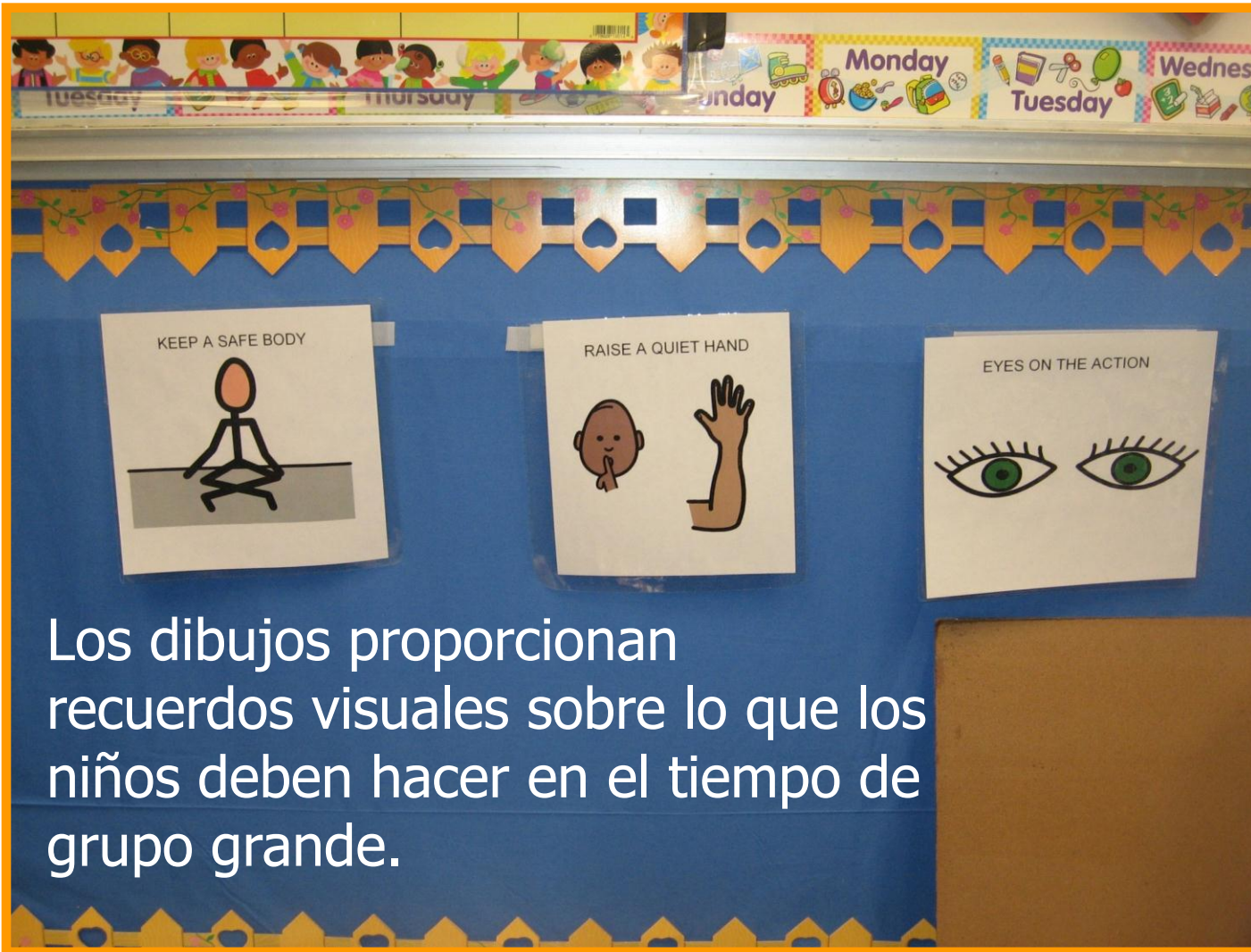
Cuadrados de alfombra colorados, puestos para tiempo del círculo, proporcionan información visual en cuanto a dónde deben sentarse los niños.



Una señal de parada proporciona un recordatorio visual de que el área o la actividad actualmente no está disponible.



El material que cubre la computadora, también con la señal de parada, dice al niño que el área de la computadora está cerrada.



Los dibujos proporcionan recuerdos visuales sobre lo que los niños deben hacer en el tiempo de grupo grande.

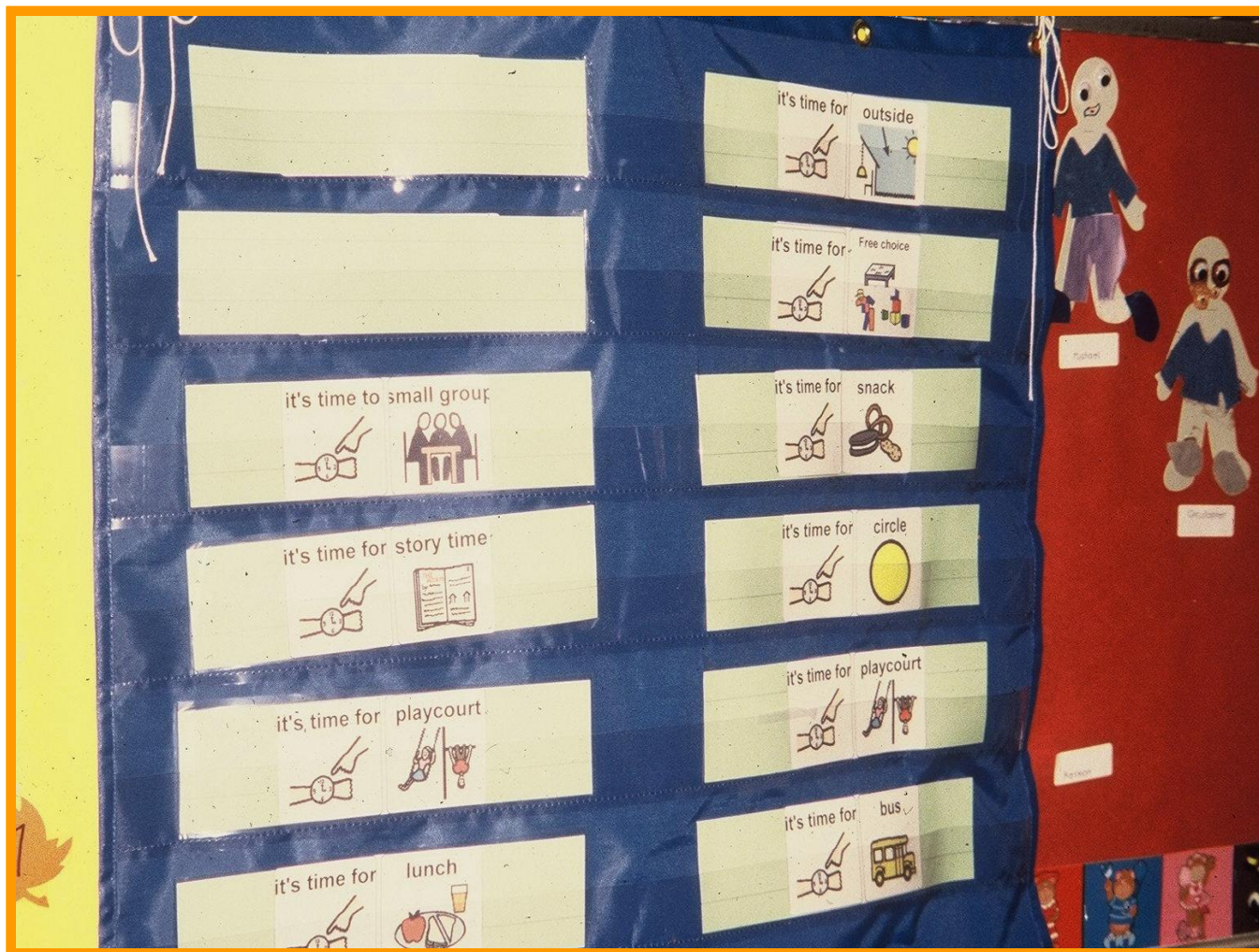


Los carteles en la puerta proporcionan recuerdos del comportamiento esperado en el pasillo.



Horario

- El horario constante y fiable está disponible en una manera de desarrollo apropiada.
- Alternen actividades enérgicas y vigorosas con experiencias menos activas.
- Rutinas dentro de rutinas.



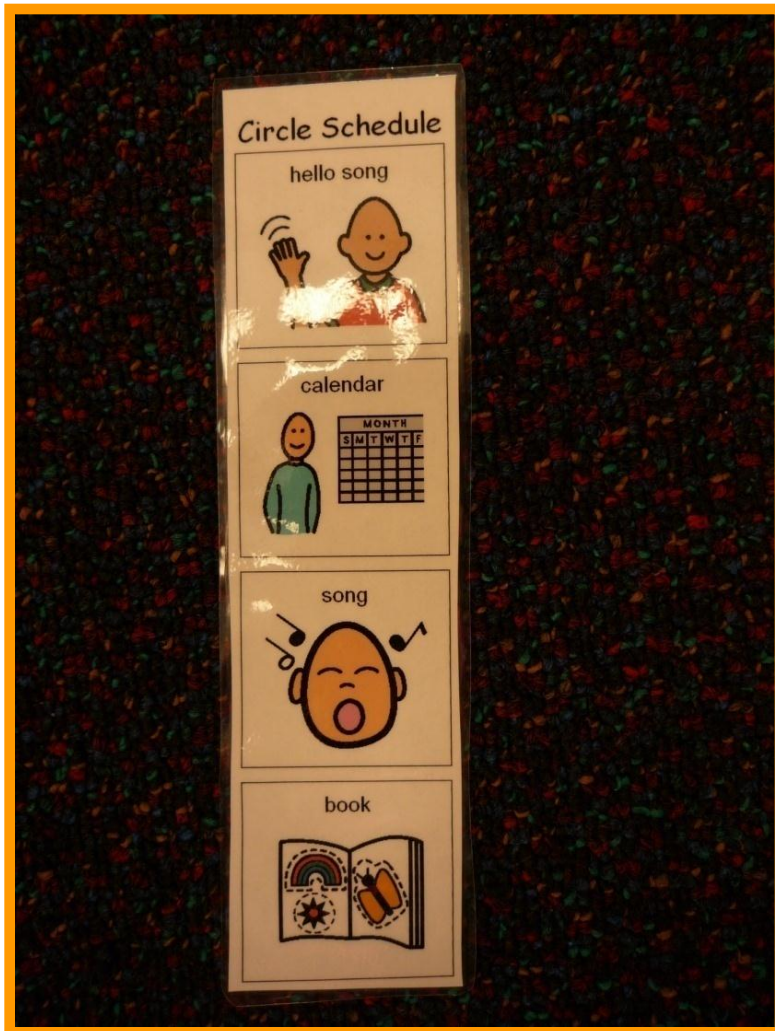


Rutinas dentro de Rutinas

Creen un ritmo para la rutina haciendo que las mismas actividades sucedan en el mismo orden.

Por ejemplo, durante tiempo del círculo:

- Canten la canción “hola”
- Miren el gráfico del trabajo
- Lean un libro
- Música y actividad de movimiento
- Elijan los centros de aprendizaje



Rutina dentro de
una rutina para el
tiempo del círculo



Transiciones

- Eliminen transiciones innecesarias y tiempo de espera
- Enseñen las expectativas durante el tiempo de transición
- Utilicen carteles y otras señales constantes y destacadas
- Proporcionen opciones



Eliminen Transiciones Innecesarias y Tiempo de Espera

¿Es necesaria la transición?

¿Es necesaria la transición del “grupo entero”?

- ¿O, puede hacerse la transición de los niños en grupos pequeños o individualmente (al baño, a lavarse las manos, etc.)?

Para eliminar tiempo de espera

- Comiencen cuando apenas algunos niños están listos con una actividad de motivación (soplar burbujas, instrumentos musicales, etc.)
- Planeen actividades que los niños puedan comenzar ellos mismos



Transiciones



La profesora usa la actividad de motivación para ayudar a traer a los niños a la línea



Actividad: Enseñen las Expectativas durante el Tiempo de Transición

- Usando la hoja de Planificación para Transiciones, enumeren el horario diario de la clase.
- Describan los comportamientos previstos para los niños en cada transición.
- Describan lo que deben hacer los adultos durante las transiciones.
- Discutan cuándo y cómo enseñarán la transición.



Utilicen carteles y otras señales constantes y destacadas

- Utilice una señal constante que señale un cambio (campana, tambor, canción)
- Muestre a los niños carteles de donde irán después (tarjetas de señal de transición)



Tarjetas de señal de Transición



Vea la página Web de headstartinclusion.org para ver más tarjetas de señal de transición.



Proporcione Opciones

Proporcione a los niños opciones sobre cómo terminar la transición

Por ejemplo:

- ¿Quieres sentarte junto a la ventana o detrás del conductor del autobús?
- ¿Quieres utilizar el creyón azul o el rojo para escribir tu nombre?
- ¿Quieres ordenar los bloques de la unidad o los animales de granja?



Zonificación

- La Zonificación es una técnica usada para organizar al personal de la clase.
- A cada miembro del personal le es asignado un papel.
- La Zonificación se puede utilizar a lo largo de todo día, no sólo en el tiempo de elección libre.
- La Zonificación ayuda al personal a saber exactamente cuáles son sus deberes en todos los momentos del día.



¿Por qué utilizar la Zonificación?

- La Zonificación puede aumentar la eficacia del personal.
- La Zonificación del personal puede ayudar a eliminar comportamientos no comprometidos.
- La Zonificación ayuda a estructurar la confianza en el personal de preescolar.
- La Zonificación se puede utilizar con sólo 2 miembros de personal.



Tipos de Zonificación

- Zona: Cada miembro del personal es responsable de una sección o “zona” separada de la clase.
- Individual: Los miembros del personal son responsables de permanecer cerca o de la “zonificación” con un niño que tiene desafíos más significativos.



Cómo utilizar la Zonificación en la Clase

- Dividan cada actividad en varias tareas.
- Especifiquen las zonas del profesor al inicio de la semana en el horario del personal.
- Asegúrense de que cada uno entienda sus papeles y zonas.
- Fijen el horario del personal en una lugar visible de la clase.

Horario del Personal

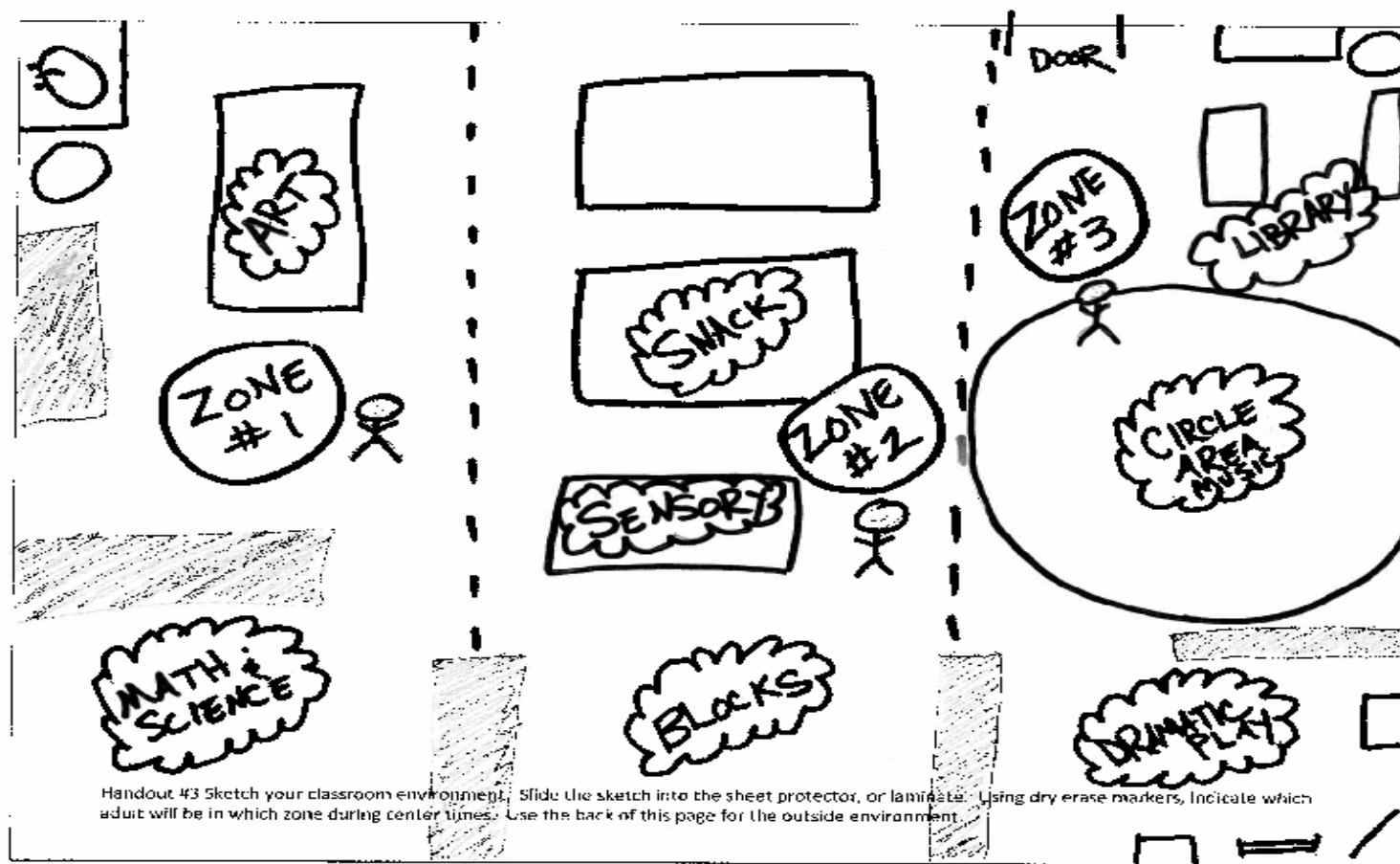
headstartinclusion.org



Actividades/ Transiciones	Persona A del Personal	Persona B del Personal	Persona C del Personal
Llegada	Salude a los niños y a los padres	Ayuda a los niños a colocar las mochilas	Hace que las mesas estén listas para el Grupo pequeño
Grupo pequeño	En la mesa roja	En la mesa azul	En la mesa verde
Transición al exterior	Señala la transición /soplo de burbujas	Ordena las mesas del grupo pequeño	Ayuda a los niños en la transición
Afuera	Juguete grande	Campo	Esterilice las mesas para el snack
Transición a la clase	Ayuda a los niños en la transición	Señala la transición	Lavado de manos
Snack	En la mesa roja	En la mesa azul	En la mesa verde



Mapa del personal para el modelo de “zona”





Actividad

- Hagan un horario del personal para su clase.
- Después hagan un mapa de la clase con las zonas para ambos tiempos interior y exterior.



Integración Social

- La integración es una característica clave y una meta de la inclusión verdadera.
- La integración abarca términos como pertenecer, aceptación, y relaciones positivas con otros miembros de la comunidad de la clase.
- El ser un miembro de la clase es cuando el niño es descrito como “uno más de los niños”



Integración Social

- La integración es importante para todos los niños.
- Para los niños con discapacidades y otras necesidades especiales, el proceso de llegar a ser un miembro de la clase puede servir de fundamento para relaciones positivas con los compañeros y para el desarrollo de amistades.



Actividad

- Completen la guía del profesor para determinar las experiencias de los niños en su clase.
- ¿Es cada niño un **miembro** de la clase?

teacher(s) _____ classroom: _____ date: _____

Head Start
center for
inclusion

Handout #4

teachers guide: membership

Assessing and Strengthening the Foundation Module

Teachers:
Use this checklist to guide your classroom inclusion practices. These indicators will help you think about and plan for ways to promote membership in your classroom. Answer the questions from the perspective of a child with special needs.

QUESTION	ORIGIN SOURCE	IF NO, WHAT IS THE PLAN?
Do I have a cubby or place to put my coat and backpack just like my classmates?	yes no	
Do I have a seat at circle that includes all the items my classmates have like a carpet square and name tag?	yes no	
Do I have a classroom job just as my classmates?	yes no	
Do I get to take a turn during group activities?	yes no	
Do I have the opportunity to participate in "messy" activities when a table, even though I may be a little messier than others?	yes no	
During regular activities am I in a similar position to my classmates (i.e. my classmates are standing-I am standing, etc.)?	yes no	
Can I physically get to all the activities in the classroom (reach into the sensory table, get toys from shelves)?	yes no	
Is there something I know how to use and can use independently in each learning center?	yes no	
Do I have the opportunity to sometimes be in the front and middle of the line during transitions?	yes no	
Am I usually participating in the same or similar activities as my classmates (though they might be adapted)?	yes no	
Do I have the chance to be the "helper" on occasion?	yes no	
Am I an active participant in classroom activities (not just an observer)?	yes no	
Do my teachers and classmates talk to me, ask me questions, play with me?	yes no	
Do I have friends in my class?	yes no	

HEAD START CENTER FOR INCLUSION FUNDED BY THE OFFICES OF HEAD START OF DEPARTMENT OF HEALTH AND HUMAN SERVICES

This material was developed by the Head Start Center for Inclusion with federal funds from the U.S. Department of Health and Human Services, Office of Head Start (Grant No. 90 Y01276). The contents of this publication do not necessarily reflect the views or policies of the U.S. Department of Health and Human Services, nor does mention of trade names, commercial products, or organizations imply endorsement by the U.S. Government. You may reproduce this material for training and information purposes.

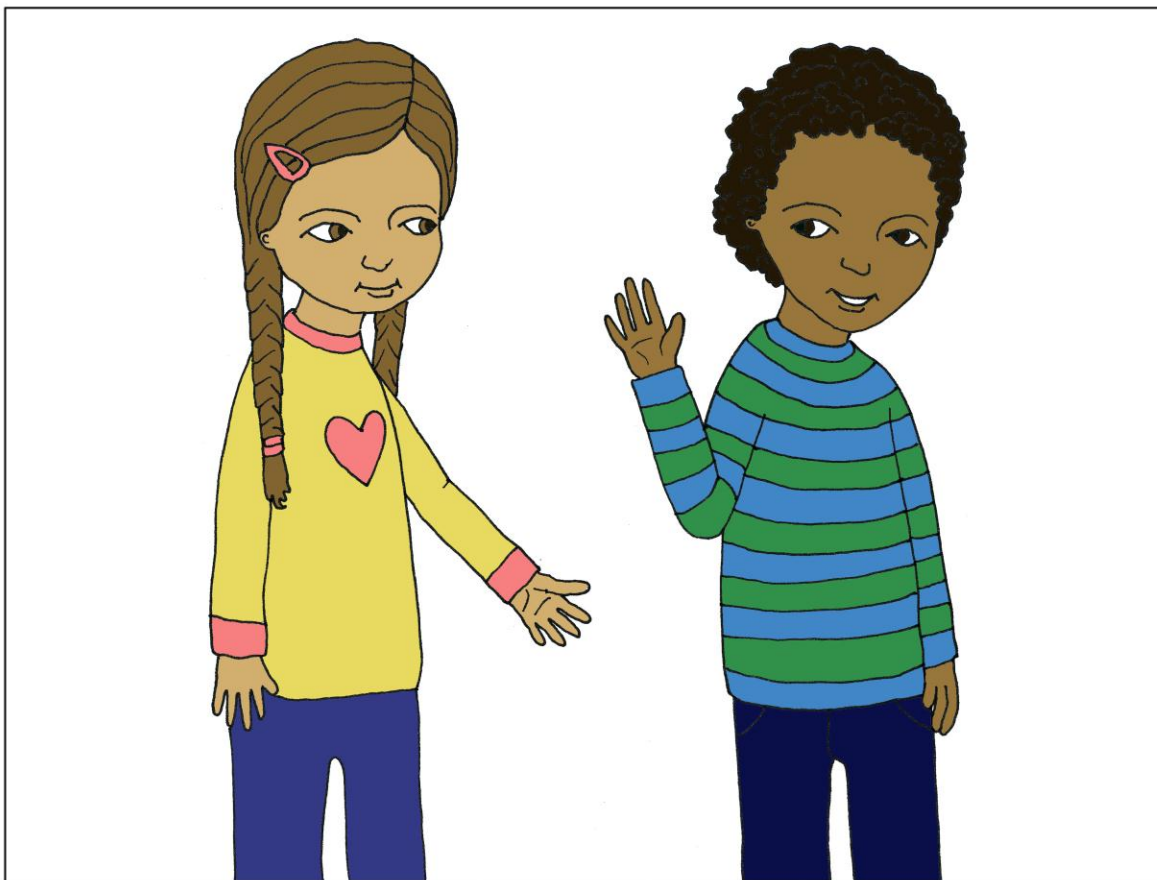


Estrategias para Incrementar la Integración Social

- Asignen a los niños a grupos o a mesas que sean constantes en el tiempo.
- Diseñen actividades en la clase que requieran y mantengan a participantes múltiples (proyectos de arte de grupo, juegos).
- Animen a que los niños se ayuden.
- Asegúrense de que haya algo que cada uno pueda hacer independientemente.
- Enseñen a los niños habilidades clave de amistad.

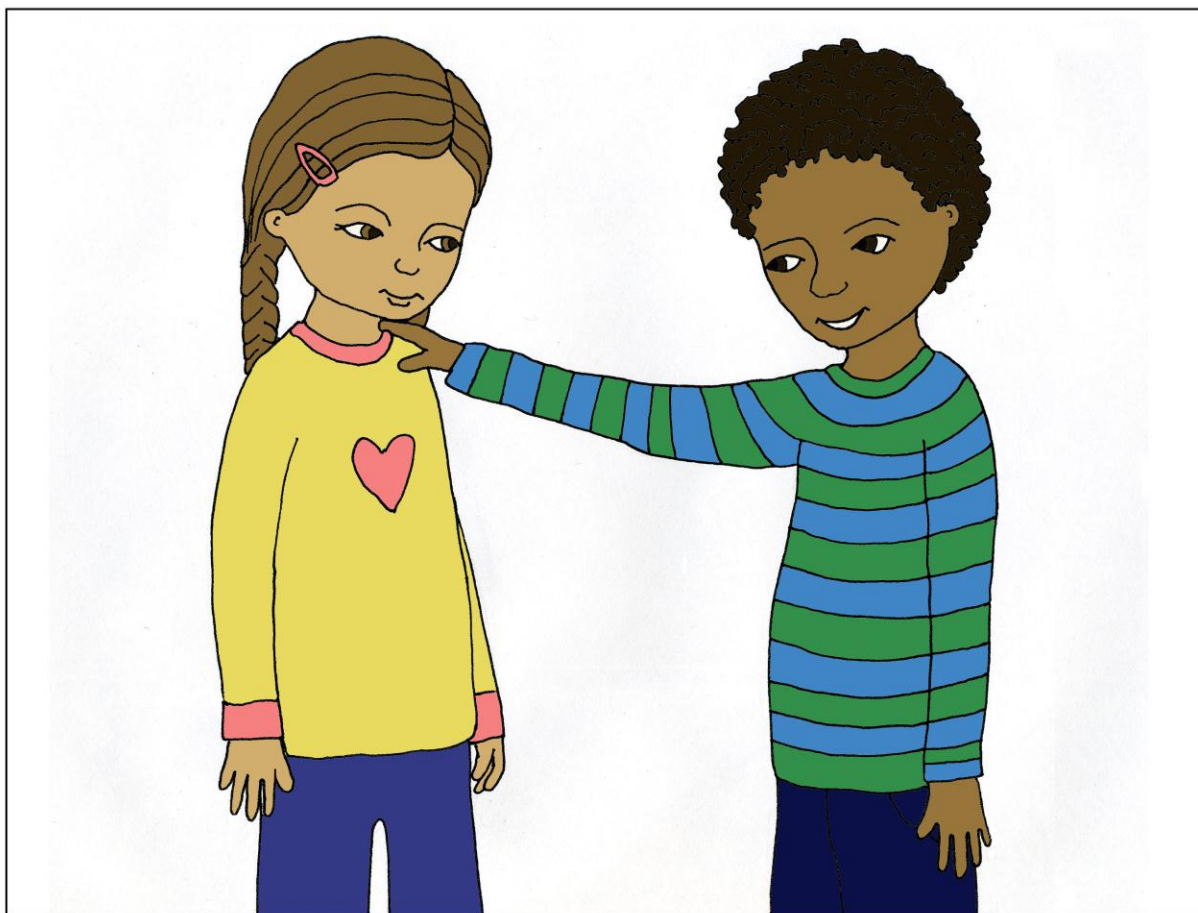


Pide a un Amigo que Juegue



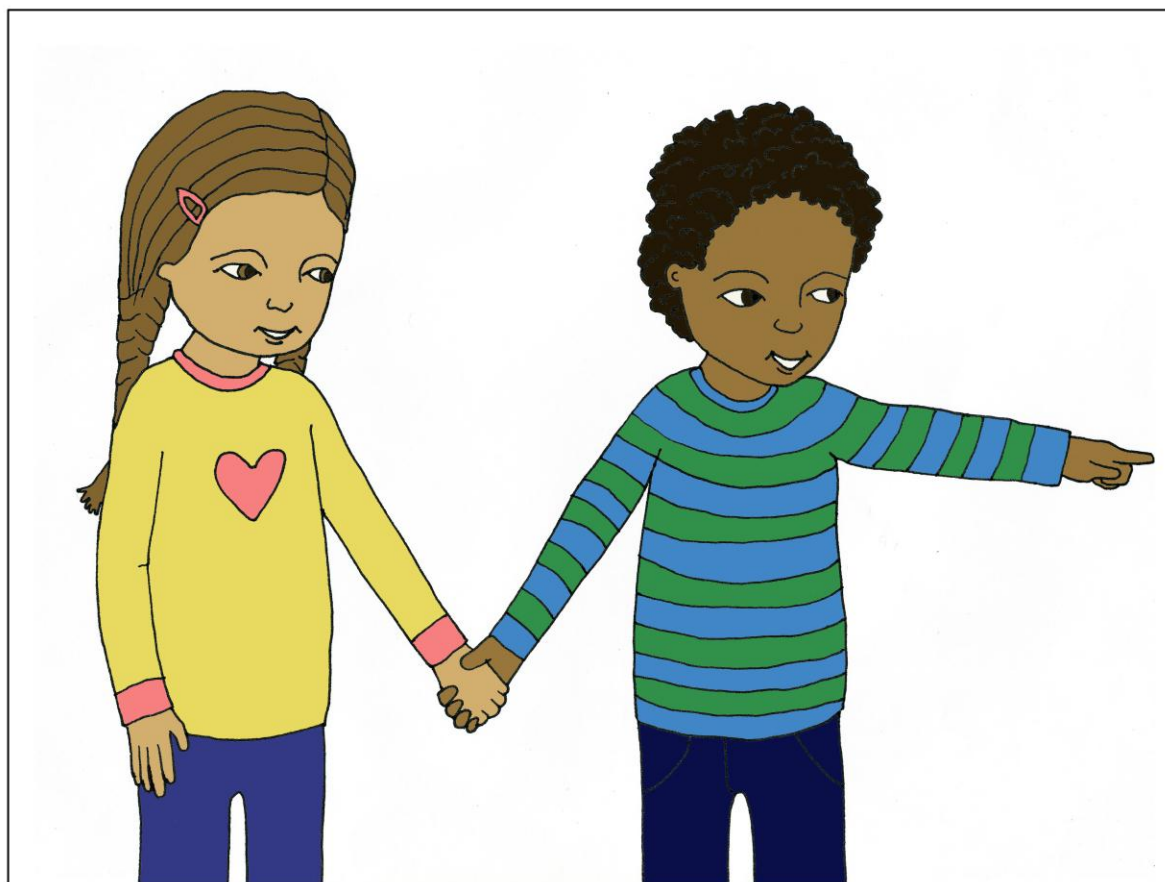


Consigue la Atención de un Amigo





Toma Suavemente a un Amigo de la Mano





Comparte un Juguete





Revisión

- El marco de HSCI consiste en cuatro niveles de ayuda para un niño: ambiente de clase de calidad, modificaciones del currículo y adaptaciones, oportunidades integradas de aprendizaje y instrucción enfocada del niño

El “fundamento” incluye:

- Indicadores de clase de calidad
- Plan de la clase, horarios y transiciones
- Integración social



¡Gracias!

- Gracias por su tiempo y atención hoy
- Dediquen por favor un momento para completar la evaluación de la sesión y para entregársela a su instructor.
- Para más recursos, vean la página Web de Head Start Center for Inclusion.

www.headstartinclusion.org