



Notas del presentador

Módulo IEP

Materiales necesarios:

- PowerPoint del Presentador y proyector LCD con audio
- Gráfico visual o pizarra blanca y marcadores
- Hoja #1: Hoja del PowerPoint de los participantes
- Hoja #2: Papeles y Responsabilidades
- Hoja #3a: (PLOP) Niveles Actuales de Desempeño a
- Hoja #3b: (PLOP) Niveles Actuales de Desempeño b
- Hoja #3c: (PLOP) Niveles Actuales de Desempeño c
- Hoja #4: Muestra de Metas y Objetivos anuales
- Hoja #5: Metas y Objetivos Cognitivos de Nathan
- Hoja #6: Consejos para los Profesores: IEPs
- Hoja #7: Guía del Profesor: marco para la reunión IEP
- Hoja #8: Guía del Profesor: participación en la reunión IEP
- Hoja #9: Actividad Matriz
- Hoja #10: Actividad Matriz del Niño
- Hoja #11: Actividad Matriz de la Clase
- Hoja #12: Recursos para los Profesores
- Hoja #13: Sesión de Evaluación
- Opcional: Metas y objetivos IEP de los participantes para su propia clase

Nota: En este módulo usaremos un caso de estudio con los rasgos de un niño llamado Nathan. Veremos secuencias de su encuentro IEP y ejemplos de partes de su IEP. Es posible que también tengamos participantes que brinden sus propios ejemplos de IEPs de un niño(s) en sus clases para completar algunas actividades.

Head Start Center for Inclusion, Módulo IEPs

Bienvenidos participantes al entrenamiento. Que los participantes compartan sobre ellos mismos (nombres, papeles profesionales, experiencias en Head Start, experiencias con inclusión y específicamente con IEPs).

Hoja #1 del PowerPoint de los participantes



hoja

Slide 2

Objetivos del día

Discuta cada uno de los objetivos con los participantes.

“nuestros objetivos hoy son...”

- Los participantes aprenderán qué es un “IEP” y quién está implicado en su creación.
- Los participantes entenderán la relación entre el “IEP” y la participación de un niño en un marco preescolar inclusivo de alta calidad.
- Los participantes entenderán cómo usar un IEP en la clase y considerarán las actividades de planificación para el niño con necesidades especiales.”

Slide 3

El ABC de términos usados frecuentemente

“Cuando hablamos sobre inclusión, educación especial y especialmente sobre “IEPs”, hay muchas letras y términos vertidos. Es como una sopa de letras.

Estos son algunos de los términos que serán de mucha ayuda conocer:

- IEP- Individualized Education Program (plan de educación usado para niños con necesidades especiales de edades 3-21) [PEP-Programa de Educación Personalizada]
- IFSP- Individual Family Service Plan (plan de educación usado para niños desde recién nacidos hasta los dos años) [PSFP-Plan de Servicio Familiar Personalizado]
- ILP-Individual Learning Plan (plan de educación para niños con desarrollo típico usado en algunos escenarios de Head Start) [PAP-Plan de Aprendizaje Personalizado]
- IDEA-Individuals with Disabilities Education Act” [AEID-Acto de Educación con Individuos con Discapacidades]

Slide 4

¿Qué es un “IEP”?

“Entonces en este entrenamiento de hoy hablaremos con detalle sobre el “IEP”: ¿Qué es? ¿Quién lo escribe? ¿Por qué es importante para la educación especial y qué hacemos con él después de haberlo escrito?”

Dialogue lo que está escrito en la diapositiva.

- Un “IEP” es un documento legal escrito que describe a qué tipos de servicios de educación especial personalizada tiene derecho un niño con necesidades especiales.
- Está escrito por un equipo de gente, incluyendo la familia y el profesor del niño.
- Describe cómo se está desarrollando actualmente el niño en el marco de su clase y con qué habilidades necesita todavía apoyo.
- Incluye metas y objetivos mensurables para ayudar al niño ahí donde el necesita estar.

Nota: *Los “IEPs” variarán levemente de una a otra escuela del distrito, pero los artículos mencionados aquí son requeridos por la “Federal Law Individuals with Disabilities Education Act”.*

Slide 5

Individualizado

“Al hablar sobre el “IEPs”, la palabra más importante es la primera palabra, que es... INDIVIDUALIZADO. Un niño del “IEP” es nada si no es individualizado por esas necesidades particulares del niño. No hay dos “IEPs” iguales en los términos cómo están escritos para reflejar las necesidades individuales de cada niño. Cada niño con necesidades especiales es único y diferente, entonces eso da sentido a que las habilidades que necesitan trabajar serán diferentes e... INDIVIDUALIZADAS. Cada niño tiene diferentes necesidades cuando él llega a ser elegido para participar en el currículo general de educación. Individualizar el “IEP” para adaptarse a las necesidades del niño es la parte más importante de la escritura y uso de un “IEP”.”

Slide 6

¿Quién escribe el "IEP" del niño?

"Entonces... ¿quién escribe el "IEP"? Mucha gente puede estar implicada en aportar información para el "IEP" de un niño; sin embargo, es realmente escrito por el profesor de educación especial del niño. Tiene sentido que la gente que mejor conoce al niño, tales como su profesor de clase y sus padres, contribuyan al "IEP" con ideas, preguntas e información esencial sobre el niño.

Los miembros del equipo educativo del niño pueden ayudar y contribuir a la escritura del "IEP". Un equipo de "IEP" puede incluir cualquiera de las siguientes personas, aunque varía de un estado a otro:

- Padres y cuidadores
- Profesor del niño
- Representante del distrito escolar
- Coordinador de discapacidades de "Head Start"
- Especialista de Servicios de Familia de "Head Start"
- Terapeutas de servicios relacionados
- Psicólogo de la escuela

¿Puede alguien pensar que hemos podido dejar a alguna persona o un rol fuera de esta lista? Otra persona puede ser un amigo o defensor de la familia. Otros profesionales y expertos que pueden ser parte del equipo son nutricionistas, enfermeras, doctores, y audiólogos. Hoja #2 proporcione una lista y descripción de varios roles de expertos y responsabilidades"

Hoja #2: Papeles/Roles y Responsabilidades

2

hoja

Slide 7

Proceso del IEP

El proceso de desarrollo del IEP puede mirarse de muchas diferentes maneras. Esto es lo que sucede típicamente durante el proceso:

- Normalmente, los profesores de educación especial del niño, los terapeutas de servicios relacionados y otro personal del distrito escribirán el primer bosquejo de un IEP.
- El borrador o bosquejo es entonces presentado en la reunión del IEP a los padres del niño, al profesor de Head Start y otros miembros del equipo para revisar, cambiar, proporcionar más información y para aprobar.
- Los profesores de Head Start y las familias son cruciales para este proceso.

Pida a los participantes que discutan ¿por qué los profesores de Head Start y los miembros de la familia son cruciales para este proceso? Haga una lista con sus ideas en un gráfico visual o escriba en la pizarra.

Gráfico visual

Slide 8

Partes de un IEP

"Puede haber bastantes variaciones entre los formularios del IEP que se utilizan a lo largo del país, así como entre distritos escolares vecinos... generalmente sin embargo, los componentes de un IEP son iguales en cada IEP porque eso es requerido por la ley federal IDEA. Estos componentes son:

Niveles actuales de desempeño = lo que un niño/a puede hacer, cuáles son sus necesidades. Los niveles de habilidades incluidas las cognoscitivas, el esfuerzo personal, las socio-emocionales, las motoras y las de comunicación.

Calificaciones de las pruebas y resumen de las evaluaciones utilizadas para determinar la elegibilidad.

Acomodaciones = cualquiera apoyo necesario para ayudar al plan de estudios, por ejemplo ayudas visuales, tiempo adicional para terminar una actividad...

Tipos y cantidades de servicios proporcionados = las horas/los minutos específicos de instrucción especialmente diseñada que un niño necesita por semana. Es importante observar que un niño puede recibir estos servicios en una clase de Head Start.

Metas y objetivos (incluirlos en un IEP puede ser opcional en algunos estados) = Una descripción de las metas educativas anuales.

"Entonces, cuando decimos que es bueno que un IEP dure un año entero, esto es lo que queremos decir... Un IEP se puede crear en cualquier momento del año, y entonces está bien y activo durante un año a partir de la fecha que fue iniciado... si es el primer o el IEP inicial de un niño y han calificado ya para recibir servicios de educación especial en el programa desde el nacimiento hasta los tres años usando un IFSP, su IEP será iniciado el día de su tercer cumpleaños... Si un niño se incorpora a un programa de preescolar como un niño típico, pero entonces es visto como un foco de preocupación por sus profesores, entonces puede ser referido para evaluaciones y pruebas en cualquier área de desarrollo que necesiten la ayuda. Si de hecho califican para los servicios, entonces el IEP será creado en ese momento, siempre que ese tiempo esté dentro del año escolar. Desde el momento que un IEP es escrito e iniciado, este está activo durante un año completo a partir de esa fecha..." Cerciórese de que esto tenga sentido para los participantes... responda en este momento la pregunta sobre la existencia activa por un año de los IEP.

Slide 9

Niveles Actuales de Desempeño

Entonces, las secciones principales de un IEP en las que estarán más interesados que llegue a ayudar para crear y usar en su clase son: la sección de Niveles Actuales de Desempeño (la llamamos el PLOP -"Present Levels of Performance"-) y la sección de metas y objetivos, donde se indican las metas educativas anuales del niño. Cuando sean escritos los niveles actuales de desempeño, quisiéramos que acentuaran las áreas fuertes del niño, así como las áreas en cuales está luchando el niño. Deben también incluir una breve descripción de las calificaciones de las pruebas que el niño ha recibido en cada área para que quede claro que el niño ha calificado para los servicios. Quisiéramos que los "PLOP" nos dieran un cuadro o instantánea de cómo este niño se está desempeñando actualmente con el currículo general de educación de la clase.

Slide 10

3



hoja

actividad en grupo pequeño

Actividad de Niveles Actuales

Hoja #3a, 3b y 3c: (PLOP) Niveles Actuales de Desarrollo

Divida a los participantes en grupos pequeños y entrégueles las 3 diferentes descripciones de los "PLOP". La hoja #3a tiene las calificaciones de las pruebas y no mucho más. La hoja #3b tiene información útil sobre cómo el niño está haciendo actualmente las habilidades en la clase. Y la hoja #3c tiene todo "pelusa" sin proporcionar información muy útil. Después que los participantes lean las hojas, abra la discusión sobre qué diferencias ven entre las tres, ¿por qué una es mejor o más útil que las otras?

Slide 11

Calificaciones de las pruebas y evaluaciones

"Realmente no entraremos en las calificaciones de las pruebas hoy, pero sabemos que están resumidas en el IEP inicial de un niño, por lo tanto no tienen que estar mencionadas de nuevo en su IEP anual."

Slide 12

4

hoja

Metas y Objetivos Anuales

Hoja #4: Muestra de Metas y Objetivos Anuales

Para esta diapositiva, pase la muestra de metas y objetivos para "Nathan" (Hoja #4). Los participantes verán delante de ellos exactamente lo que parecen una meta y los correspondientes objetivos...

"Otra sección del IEP que ustedes como profesores estarán utilizando en la mayoría de sus planificaciones de clase es la sección de metas y objetivos del IEP. En cada área o campo en que el niño califica para recibir servicios, él o ella tendrá una meta global como, por ejemplo, "*Mejorando las habilidades cognitivas en el contexto de las actividades o de la clase*" o "*Mejorando las habilidades de interacción con sus compañeros en el contexto de las actividades diarias de la clase*", y entonces cada una de estas metas tendrá vinculados a ella varios objetivos más pequeños. Estas pequeñas metas más mensurables ayudarán al niño a resolver esa meta más grande en pasos más pequeños. Entonces, la meta grande en cada campo estará esencialmente repartida en partes más pequeñas para que el niño siga trabajando durante todo el año."

Pregunte a grupo si hay alguna pregunta...

"Así pues, las áreas o campos que un preescolar puede calificar para recibir servicios son: El campo Cognoscitivo, que son las habilidades de pensamiento y razonamiento del niño, el campo de la Adaptación, que son el esfuerzo personal y las habilidades de seguridad de un niño, la Comunicación, que es discurso verbal y no-verbal, el lenguaje y la comunicación, las habilidades Motoras, que es cómo un niño utiliza los músculos pequeños y grandes de su cuerpo, el campo Social, que es cómo un niño se relaciona con sus semejantes, y en el área del Comportamiento, que es cómo un niño se comporta y funciona diariamente en el hogar y en las actividades de clase. Algunos niños pueden calificar para recibir servicios en cada una de estas áreas; algunos niños califican solamente para recibir servicios en una o dos de éstas áreas. Eso puede variar de niño a niño y está basado en las calificaciones de las pruebas que fueron utilizadas para evaluar al niño particular. Ahora echemos una ojeada a las metas y objetivos de su hoja. Vemos que Nathan califica en el área cognoscitiva, de comunicación, social y de buena motricidad."

Slide 13

Metas y Objetivos anuales

Discuta la diapositiva con el grupo.

Slide 14

5

hoja

Actividad de Metas y Objetivos

Hoja #5: Metas y Objetivos Cognoscitivos

Pase a la actividad de las Metas y Objetivos, proporcione a cada participante una hoja #5 que enumera tres diferentes metas/objetivos, cada uno es para el campo cognoscitivo, cada uno es para Nathan.

Divida a los participantes en grupos y hágalos leer cada meta/objetivo en voz alta. Entonces haga que los participantes hablen sobre las diferencias que ven entre las tres, cuál es la más útil, cuál no es útil...

Después que terminen de discutir entre sí mismos, traiga al grupo entero para hablar sobre porqué una es mejor que las otras y porqué...

Notas: #1 es muy vaga, # 2 es muy específica y #3 es la correcta, basada en el currículo basado en la evaluación del AEPS.

Dependiendo del grupo, el facilitador puede preguntar cómo pueden empezar a pensar sobre cómo enseñar estos objetivos en su clase.

Slide 15

Acomodaciones y Modificaciones

"La sección de acomodaciones y modificaciones de un IEP describe cualquier otro servicio que un niño puede necesitar para poder participar en el currículo general de educación, además de lo que está siendo tratado en sus metas y objetivos.

Los ejemplos incluyen...

- Transporte de autobús puerta a puerta
- Uso de un diseño de comunicación durante las actividades de la clase
- El niño necesita tener un andador disponible durante las actividades y transiciones de la clase."

Slide 16

Servicio Matriz

Si hay un servicio matriz incluido en el IEP, esta sección describe la cantidad de tiempo durante la semana que un niño recibirá instrucción especializada en el área o áreas para las que califica. Esto se basa sobre todo en las necesidades del niño así como en la disponibilidad del terapeuta y del profesor relacionados al servicio del niño."

Slide 17

La reunión de IEP... ¿qué es?

“Está bien, hemos hablado sobre las diferentes partes de un IEP, cómo ustedes pueden contribuir al IEP, qué metas y objetivos parecen mejor para la sección de los niveles actuales de desempeño. También hablamos sobre cómo usted como profesor comenzará a diferenciar un PLOP útil de uno que no es útil... también metas y objetivos... cuáles le darán un cuadro claro de lo que un niño está trabajando y los que no son muy claros.”

Pregunte al grupo si hay preguntas sobre la primera sección de la presentación.

“Ahora vamos a ver qué es una reunión de IEP y qué pueden hacer ustedes como profesores principales para ayudar y asegurarse de que todo vaya bien.”

- Una reunión de IEP puede ser celebrada en cualquier lugar que sea privado y cómodo para la familia del niño así como para el personal de la escuela.
- Una reunión de IEP puede ser celebrada en la clase del niño, en una sala de conferencias, o incluso en un hogar de las familias.

Hoja #6: Consejos para los profesores: Los IEPs

Abra otra vez la discusión para los que han estado en las reuniones del IEP, cómo les fue, qué fue bien, qué hubieran cambiado...

Ahora vamos a ver un vídeo de una reunión de IEP. Esto es una reunión de IEP de nuestro caso de estudio, el niño Nathan, de quien ya hemos visto alguna de las metas... La primera sección que vamos a ver será al profesor y al profesor de educación especial preparando la sala para la reunión... Veremos esta sección y hablaremos sobre lo que vimos...

6

hoja

Slide 18

Preparando para la reunión del IEP

Después del vídeo, abra la discusión sobre lo que han observado... ¿Qué han visto en este vídeo con respecto a cómo prepararon la sala?" "¿Qué hicieron el profesor y el profesor de educación especial para conseguir que la sala esté preparada para el IEP?" "¿Por qué piensan que hicieron esto?"

Hoja #7: Guía del profesor: la preparación para la reunión del IEP

7

hoja

Slide 19

Planificación de la reunión del IEP

“Aquí están algunas ideas que puede hacer para planificar la reunión del IEP.

- Antes de la reunión, anote las ideas para las metas de acuerdo con las observaciones de clase.
- Hable con la familia antes de la reunión sobre lo que ellos ven como prioridades para que trabaje su niño... Asegúrese de que sean tratadas en la reunión.
- Llegue temprano para preparar el espacio para la reunión.
- Traiga fotos e ilustraciones recientes del niño.

¿Cuáles de éstas vieron que aparecen en el video?”

Slide 20

Inicio de la reunión del IEP

"Ahora vamos a ver una sección durante la reunión del IEP. Observe quién está allí, qué cosas sienten que hacen bien, qué cosas puede ser que hagan de forma diferente..."

Slide 21

Durante la reunión

Pase la diapositiva.

Las reuniones del IEP pueden a menudo ser muy agotadoras y emotivas para las familias. Ustedes van a discutir sobre el niño de una familia y van a hablar sobre las áreas del desarrollo de su niño en la que ellos necesitan ayuda, o áreas con las que están luchando. Dependiendo de la familia y de la cultura de la familia, sus creencias sobre los niños con necesidades especiales, sus ideas sobre la educación especial y la escuela en general, puede a menudo hacer las reuniones bastante sensibles. Es nuestro trabajo como profesores intentar y hacer que las familias se sientan bien recibidas y apoyadas. Necesitamos usar un "lenguaje familiar y amistoso" al hablar con los padres sobre sus niños y sobre cómo lo están haciendo en la clase. Debemos hablar sobre lo que está haciendo bien su niño, cuáles son sus fuerzas, cuánto progreso han hecho en áreas específicas. Ayudar a hacer que las familias se sientan a gusto y como miembros de los planes educativos de su niño desde el principio realmente ayudará a hacer que la reunión se convierta en una experiencia positiva para las familias.

Deberán recordar a la familia que tienen derecho de hacer preguntas específicas acerca de las metas y sobre cómo el profesor va a supervisar el progreso de su niño.

Hoja #8: Consejos para los profesores: la participación en la reunión del IEP

8

hoja

Slide 22

Generación de metas y objetivos

"Ahora vamos a ver un vídeo sobre cómo estos profesores generan metas y objetivos durante la reunión del IEP. Observe cómo la familia puede preguntar para su mejor comprensión y cómo presentan la información."

Después del vídeo, hable con los participantes sobre lo que vieron; qué sintieron que fue bien, qué sintieron que no fue bien.

Slide 23

Después de la reunión...

"El profesor de Head Start debería intentar programar un tiempo en que proveedor de los servicios relacionados pueda venir y encontrarse con ellos.

Sería óptimo invitar al personal de educación especial a una próxima reunión de planificación de la clase así como preguntar si los SLP, OT o PT del niño pudieran asistir de modo que puedan conseguir algunas ideas de ellos en cuanto a cómo trabajar en los objetivos del niño en la clase cuando ellos no están allí."

Slide 24

Cierre de la reunión

"Este vídeo va a mostrar cómo el profesor y el trabajador del servicio familiar terminan la reunión con la familia. Vea cómo hablan con la familia después de la reunión... ¿qué dicen o hacen para ayudar a hacer que la familia se sienta segura y cómoda con el proceso?"

Slide 25

OK... el IEP está escrito... ahora ¿qué hago?

Entonces... Hemos tenido la reunión, hemos escrito el IEP... ¿Ahora qué? Bien... podríamos ponerlo en la carpeta de archivo del niño y nunca mirarlo de nuevo hasta que llegue la hora de escribir el informe trimestral... pero podemos hacer algo mejor que eso... En orden a servir al niño de la manera que merece ser servido necesitamos ¡USAR el IEP!

Slide 26

¿Cómo uso el IEP en la clase?

"Está bien. Hemos planificado la reunión del IEP, hemos contribuido al documento, hemos tenido la reunión, nos reunimos con los padres y los terapeutas, y ahora recibimos una copia del IEP de nuestro niño para nuestros archivos de clase. ¿Y ahora qué? Sabemos lo que no debemos hacer... no debemos ponerlo en el archivo del niño y después nunca mirarlo otra vez. ¡Debemos utilizarlo realmente! Debemos sacarlo afuera, miren en las metas, apúntenlas, y debemos especialmente traerla a nuestras reuniones de planificación. Debemos realmente enseñar las habilidades que el niño necesita aprender. Queremos que este niño haga progresos y él o ella no puede hacer progreso en nuestro currículo de educación general sin que le enseñemos utilizando instrucción especializada."

Discuta esta diapositiva. Pregunte a los participantes cómo han utilizado un IEP en la clase. Qué han hecho y qué ha sido desafiante para ellos...

Slide 27

¿Qué es una Matriz de Actividad?

"Entonces, una cosa que ha sido extremadamente eficaz y provechosa para otros profesores que tienen niños con discapacidades en sus clases, ha sido crear algo llamado una Matriz de Actividad.

- Una matriz de actividad es una manera de no perder de vista cuándo y dónde usted como profesor enseñará los objetivos de aprendizaje individualizado de un niño.
- Puede ser hecha a mano, en la computadora, en un tablero blanco gigante/pizarra o en un tablón de anuncios... ¡cualquier lugar donde pueda ser CONSIDERADO y UTILIZADO!"

Slide 28

Matriz de Actividad del niño

"Una matriz de actividad es un formulario o un gráfico que los profesores utilizan para insistir en las actividades que van a apuntar para enseñar una habilidad específica a un niño específico. Es una manera de no perder de vista cuándo y dónde van a enseñar los objetivos de aprendizaje individualizado de un niño durante sus actividades de la clase."

Hojas #9 y #10: Matriz de Actividad en blanco y Matriz de Actividad del Niño

"Echemos una ojeada a nuestras hojas #9 y #10. La primera es una matriz de actividad en blanco y la segunda es una matriz de actividad del niño que está completada con los datos de Nathan." Lleve a los participantes hasta el final del proceso de crear la matriz de actividad del niño.

9

hoja

hoja

Slide 29



Actividad en grupo pequeño

11

hoja

Matriz de Actividad de la clase

"Aquí está otro ejemplo de una matriz de actividad. El titulado Hoja #11 es otra versión de una matriz de actividad, pero está diseñada para el uso con varios niños." Lleve a los participantes hasta el final del proceso de crear una matriz de actividad de la clase.

Hoja #11. Matriz de Actividad de la clase

Slide 30

Ejemplo de Matriz de Actividad

Hable con los participantes sobre esta diapositiva y sobre otras maneras de crear una matriz de actividad.

Slide 31

¿Cómo hago una Matriz de Actividad?

Dé a los participantes un formulario en blanco de la matriz de actividad con actividades en el lateral... Entonces deles algunas de las metas cognoscitivas de Nathan. Hágales insistencia en la matriz donde piensan que podrían trabajar en estas metas.

Dé a los participantes un formulario en blanco de la matriz de actividad con actividades en el lateral... Entonces deles algunas de las metas cognoscitivas de Nathan. Hágales insistencia en la matriz donde piensan que podrían trabajar en estas metas.

Nota. Una alternativa a esta actividad sería hacer uso de algún formulario de metas y objetivos del IEP de la propia clase del participante para terminar esta actividad.

Slide 32

¿Cómo sabemos si un niño está aprendiendo?

"Hablemos sobre la supervisión del progreso. ¿Cómo sabrán si el niño con un IEP está haciendo progreso en sus metas? ¿Cómo sabrán si lo que están haciendo está funcionando? ¿Qué hará diferente de modo que el niño haga progreso?"

Slide 33

¿Cómo superviso el Progreso? ¡Anote lo que ve!

"Realmente no hay maneras correctas o incorrectas de supervisar el progreso de su niño. Pueden anotar lo que les ven hacer con respecto a su meta. Pueden hacer marcas en un trozo de cinta en su pierna. Puede llevar alrededor un sujetapapeles. Pueden guardar las fichas de la meta de cada niño en su bolsillo y sacarlas cuando les den la instrucción en su objetivo... cualquier cosa funcionará para que al final del día o de la semana cuando lo miren, podrán decir si están progresando o si no están aprendiendo la habilidad."

Slide 34

12

hoja

Mensajes clave

“¡Gracias por venir y participar en este entrenamiento! Como recordatorio, aquí tienen los mensajes clave sobre los IEPs de Head Start.” Complete por favor la evaluación del entrenamiento.

Hoja #12: Recursos para los Profesores

Slide 35

13

hoja

¡Gracias!

- Para más recursos visiten la página Web www.headstartinclusion.org

- Por favor completen el formulario de evaluación y devuélvalo a su entrenador.

Hoja #13: Evaluación de la sesión

HEAD START CENTER FOR INCLUSION FINANCIADO POR LA OFFICE OF HEAD START DEPARTMENT OF HEALTH AND HUMAN SERVICES

Este material fue desarrollado por el Head Start Center for Inclusion con fondos federales del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los E.E.U.U., Office of Head Start (Grant No. 90YD0270). El contenido de esta publicación no refleja necesariamente las opiniones o las políticas del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los E.E.U.U., ni hace mención de nombres comerciales, productos comerciales, u organizaciones apoyadas por el Gobierno de los E.E.U.U. Puede reproducir este material para propósitos de capacitación y de información.