



headstartinclusion.org

Módulo: IEPs

Head Start Center
for Inclusion



HEAD START CENTER FOR INCLUSION FINANCIADO POR LA OFFICE OF HEAD START DEPARTMENT OF HEALTH AND HUMAN SERVICES

Este material fue desarrollado por el Head Start Center for Inclusion con fondos federales del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los E.E.U.U., Office of Head Start (Grant No. 90YD0270). El contenido de esta publicación no refleja necesariamente las opiniones o las políticas del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los E.E.U.U., ni hace mención de nombres comerciales, productos comerciales, u organizaciones apoyadas por el Gobierno de los E.E.U.U. Puede reproducir este material para propósitos de capacitación y de información.



Objetivos del día...

- Los participantes aprenderán qué es un “IEP” y quién está implicado en su creación.
- Los participantes entenderán la relación entre el “IEP” y la participación de un niño en un marco preescolar inclusivo de alta calidad.
- Los participantes entenderán cómo usar un IEP en la clase y considerarán las actividades de planificación para el niño con necesidades especiales.



El ABC de términos usados frecuentemente

- IEP- Individualized Education Program (plan de educación usado para niños con necesidades especiales de edades 3-21) [PEP- Programa de Educación Personalizada]
- IFSP- Individual Family Service Plan (plan de educación usado para niños desde recién nacidos hasta los dos años) [PSFP-Plan de Servicio Familiar Personalizado]
- ILP-Individual Learning Plan (plan de educación para niños con desarrollo típico usado en algunos escenarios de Head Start) [PAP-Plan de Aprendizaje Personalizado]
- IDEA-Individuals with Disabilities Education Act” [AEID-Acto de Educación con Individuos con Discapacidades]



¿Qué es un “IEP”?

- Un “IEP” es un documento legal escrito que describe a qué tipos de servicios de educación especial personalizada tiene derecho un niño con necesidades especiales.
- Está escrito por un equipo de gente, incluyendo la familia y el profesor del niño.
- Describe cómo se está desarrollando actualmente el niño en el marco de su clase y con qué habilidades necesita todavía apoyo.
- Incluye metas y objetivos mensurables para ayudar al niño ahí donde el necesita estar.



¡INDIVIDUALIZADO!

- La I de IEP es el aspecto más crítico ...
- El plan de educación de un niño necesita ser individualizado para satisfacer las necesidades del niño.
- Las metas y objetivos anuales de un niño, para ayudarlo a participar y aprender dentro de las enseñanzas del currículo general de educación.



¿Quién escribe el IEP del niño?

Los miembros del equipo educativo del niño pueden ayudar y contribuir a la escritura del "IEP". Un equipo de "IEP" puede incluir cualquiera de las siguientes personas:

- Padres y cuidadores
- Profesor del niño
- Representante del distrito escolar
- Coordinador de discapacidades de "Head Start"
- Especialista de Servicios de Familia de "Head Start"
- Terapeutas de servicios relacionados
- Psicólogo de la escuela



Proceso del IEP

- Normalmente, los profesores de educación especial del niño, los terapeutas de servicios relacionados y otro personal del distrito escribirán el primer bosquejo de un IEP.
- El borrador o bosquejo es entonces presentado en la reunión del IEP a los padres del niño, al profesor de Head Start y otros miembros del equipo para revisar, cambiar, proporcionar más información y para aprobar.
- Los profesores de Head Start y las familias son cruciales para este proceso.



Partes de un IEP

- Niveles actuales de desempeño
- Calificaciones de las pruebas y resumen de las evaluaciones utilizadas para determinar la elegibilidad
- Acomodaciones y modificaciones
- Tipos y cantidades de servicios proporcionados
- Metas y Objetivos



Niveles Actuales de Desempeño

- Esta sección describe lo que está haciendo el niño actualmente en la clase y con qué necesita ayuda todavía.
- Las evaluaciones y los resultados de las pruebas están resumidos.
- Después de que se escriban los niveles actuales de desempeño, pueden ser creadas entonces las secciones de las metas y los objetivos anuales basadas en los servicios de educación especial para los que el niño califica.



Actividad de Niveles Actuales

- Lea las tres diferentes descripciones de los Niveles Actuales de Desempeño escritas sobre Nathan
- Compare y contraste las tres descripciones en un grupo pequeño



Calificaciones de las pruebas y evaluaciones

- Los resúmenes de los resultados de las pruebas y la evaluación están incluidos en el IEP inicial del niño, en la sección de los niveles actuales de desempeño.
- Estos resultados no necesitan ser agregados o ser hablados en otros subsecuentes IEPs.



Metas y Objetivos Anuales

- Las metas individualizadas son escritas por el equipo del IEP para apuntar específicamente a las habilidades que el niño tiene que trabajar, de acuerdo a los servicios para los que califica.
- Las metas deben ser mensurables y observables.

45 CFR 1308.19(e)



Metas y objetivos anuales

- Se espera que un niño trabaje en las metas durante un año entero, a partir de cuando se escribe el IEP.
- Los objetivos a corto plazo se pueden crear para acabar con la meta anual.



Actividad de Metas y Objetivos

- ¿Qué diferencias ve en los objetivos?
- ¿Cuál sería el más útil para usted como profesor?
- Comience a pensar en cómo enseñaría esta habilidad a este niño en su clase.



Acomodaciones y Modificaciones

Esta sección describe qué tipos de modificaciones o adaptaciones al currículo general de educación debe recibir un niño en particular basado en sus necesidades individuales.

Los ejemplos incluyen:

- Transporte de autobús puerta a puerta
- Uso de un diseño de comunicación durante las actividades de la clase
- El niño necesita tener un andador disponible durante las actividades y transiciones de la clase.



Servicio Matriz

Esta sección describe la cantidad de tiempo que un niño califica para un tipo particular de instrucción especializada, basado en las necesidades del niño así como en la disponibilidad del terapeuta o del profesor.



La reunión del IEP... ¿qué es?

- Una reunión del IEP puede ser celebrada en cualquier lugar que sea privado y cómodo para la familia del niño así como para el personal de la escuela.
- Una reunión del IEP puede ser celebrada en la clase del niño, en una sala de conferencias, o incluso en un hogar de las familias.



Preparando antes de la reunión del IEP





Planificación de la reunión del IEP

- Transporte de autobús puerta a puerta
- Antes de la reunión, anote las ideas para las metas de acuerdo con las observaciones de clase.
- Hable con la familia antes de la reunión sobre lo que ellos ven como prioridades para que trabaje su niño... Asegúrese de que sean tratadas en la reunión.
- Llegue temprano para preparar el espacio para la reunión.
- Traiga fotos e ilustraciones recientes del niño.



Inicio de la reunión del IEP





Durante la reunión...

- Dé la bienvenida a los padres/salúdelos por el nombre
- Comparta las fotos y las ilustraciones; hable sobre lo que el niño está haciendo bien
- Comparta ideas para las metas
- Haga preguntas



Generación de metas y objetivos





Después de la reunión...

- Solicite una copia del IEP terminado, o infórmese sobre cuándo estará disponible una copia final para usted.
- Programe alguna reunión de seguimiento.
- Discuta cómo y cuándo serán enviados a las familias los informes escritos sobre la marcha de los trabajos.
- Conecte con el coordinador de discapacidad si hay problemas.



Cierre de la reunión





OK... el IEP está escrito... ¿Ahora qué hago?

- ¡Utilícelo!
- Familiarícese usted y el personal de su clase con las metas del IEP del niño.
- Reúnase con el OT/PT y/o el SLP del niño e invíteles a que asistan a sus sesiones de planificación de la clase.
- No pierda de vista cómo está el niño en sus diversas metas y objetivos.



¿Cómo uso el IEP en la clase?

- Cree una matriz de actividad para ayudar a planificar y a visualizar las metas individuales del niño y cómo encajarán en el currículo general de educación.
- Esta matriz se puede utilizar para ayudar a entrenar al personal y a comunicarse con ellos sobre cómo planificar mejor la instrucción especializada del niño.



¿Qué es una Matriz de Actividad?

- Una matriz de actividad es una manera de no perder de vista cuándo y dónde usted como profesor enseñará los objetivos de aprendizaje individualizado de un niño.
- Puede ser hecha a mano, en la computadora, en un tablero blanco gigante/pizarra o en un tablón de anuncios... ¡cualquier lugar donde pueda ser CONSIDERADO y UTILIZADO!



child's name: **Nathan** teacher name: **Shawna** date: **3/15/09**

Head Start
center for
inclusion

IEP module #10
child activity matrix

Write out classroom schedule in the left-hand column. Write the child's learning objectives across the top row. Fill in the appropriate cells with brief versions of the selected teaching strategy. (Form can be used for 1 child or multiple children.)

CLASSROOM SCHEDULE	CHILD'S LEARNING OBJECTIVES				
	Recognize letters in name	Initiate social interactions	Trace letters of name	Ask peers for turns with objects	
Arrival	1 trial name on cubby	3 trials			
Circle time	2 trials letters on circle name letters on job chart name tag	1-18 trials give high-five to kids before they transition Good morning song			
Small-group time	2 trials letters on paper letters on table	2 trials comment on peers work			
Free-choice time	3 trials letter puzzle magnetic letters letters on computer letters at art	4 trials ask friend to play make a comment give high-five "let's play"			
Cleanup and transitions		1 trial ring bell, tell friends to clean up			
Mealttime	1 trial letters on table name	3 trials ask peers to pass food ask question			
Outdoor time	1 trial letters on cubby name	2 trials ask to play chase say "come on!" to peer			
Departure	1 trial letters on bulletin board on way out				

Matriz de Actividad del niño





date: 10/15/09
teacher name: _____

IEP module #11

classroom activity matrix

Write out classroom schedule in the left-hand column. Write the children's names across the top row. Fill in the appropriate cells with brief versions of the children's learning objectives where you will be targeting them.

CLASSROOM SCHEDULE	CHILD'S LEARNING OBJECTIVES					
	Brian	Cameron	Leah			
Arrival	Remain with the group	Greeting Peers	Put away/retrieve belongings independently			
Circle time	Remain with the group Saying "My Turn"	Greeting Peers	Sitting up using adaptive cushion			
Small-group time	Match objects Remain with the group Saying "My Turn"	Taking Turns Following 2-step directions	Asking peers for items			
Free-choice time	Match objects Saying "My Turn"	Taking Turns	Asking peers for items			
Cleanup and transitions		Following 2-step directions	Putting away toys/belongings independently			
Mealtime	Match objects Remain with the group		Asking peers for items			
Outdoor time	Remain with the group	Taking Turns				
Departure	Remain with the group	Greeting Peers Following 2-step directions	Retrieving belongings independently			

HEAD START CENTER FOR INCLUSION FUNDED BY THE OFFICE OF HEAD START DEPARTMENT OF HEALTH AND HUMAN SERVICES

This material was developed by the Head Start Center for Inclusion with federal funds from the U.S. Department of Health and Human Services, Office of Head Start (Grant No. 90YD0270). The contents of this publication do not necessarily reflect the views or policies of the U.S. Department of Health and Human Services, nor does mention of trade names, commercial products, or organizations imply endorsement by the U.S. Government. You may reproduce this material for training and information purposes.

Matriz de Actividad de la clase



Ejemplo de Matriz de Actividad

	Jose	Samisha	Kayla	Ahmad	Aiden	Jame
Arrival	Walk down stairs independently	Initiate greetings to peers		Respond to greeting Remove coat		Initiate greeting to peers
Circle	Jump with 2 feet together Follow 1-step group direction		Expressively identify blue + yellow	Imitate gross motor actions	Participate in group activities	
Free Choice	Use 2 word combinations	Join + maintain cooperative play	Request from peer Respond to peer request	Use functional actions with objects	Initiate interaction with peer	Take turn with peer
Snack	Drink from open cup Use 2 word combinations	Count with 1:1 correspondence	Request from peer Respond to peer request	Use spoon	Ask Questions	Take 2 turns in a conversation
	Jump with 2 feet	Ride a ...	Throw and catch	Kick a ball	Participate in group ...	Put on coat +



¿Cómo hago una Matriz de Actividad?

- Miren los ejemplos de matrices de actividad repartidas.
- Piensen en cómo podrían trabajar esto en su clase.
- ¿Cuándo enseñarían las habilidades específicas?
- Piensen sobre cómo prepararían la actividad para lograr esa instrucción.



¿Cómo sabemos si un niño está aprendiendo?

- Necesitamos supervisar el progreso del niño.
- Los IEPs requieren informes de los progresos trimestrales y actualizaciones anuales.
- Es importante recoger regularmente la información sobre los progresos del niño para asegurar que los niños están haciendo progresos en sus metas y objetivos.



¿Cómo superviso el Progreso? ¡Anote lo que ve!

- Puede anotar directamente en su matriz de actividad.
- Puede tener tableros de avisos alrededor de su sala con las metas del niño en ellos.
- Puede utilizar tarjetas y guardarlas en su bolsillo.
- Puede utilizar cualquiera de los sistemas que ya utiliza si tiene niños con metas del ILP.



Mensajes clave

- Un IEP es un documento legal que describe para qué tipos de servicios de educación especial individualizada califica el niño con necesidades especiales.
- El IEP es desarrollado por un equipo de gente, que incluye a la familia y al profesor del niño.
- Los IEPs requieren informes de los progresos trimestrales y actualizaciones anuales.



¡Gracias!

Para más recursos visiten la página Web

www.headstartinclusion.org

Por favor completen el formulario de evaluación y devuélvalo a su entrenador.